



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

Scheda di Monitoraggio Annuale



SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

Denominazione del Corso di Studio: LAUREA MAGISTRALE IN INGEGNERIA INFORMATICA

Classe: LM-32

Scuola/Dipartimento: SCUOLA POLITECNICA E DELLE SCIENZE DI BASE – DIPARTIMENTO DI
INGEGNERIA ELETTRICA E DELLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

Rapporto di Riesame - frontespizio



Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Domenico Cotroneo (Responsabile del riesame, docente del CdS)

Prof. Porfirio Tramontana (Docente del CdS e Responsabile e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Carlo Sansone (Docente del CdS)

Sig. Leonardo Iovine (Rappresentante degli studenti)

Sig. Mariarosaria Barbaracci (Rappresentante degli studenti)

Sig. Adriana D'Auria (Personale Tecnico Amministrativo)

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

Data o date: oggetti delle discussioni

-25 ottobre 2021

recupero delle fonti.

Analisi degli indicatori

durata dell'incontro: 1 ora.

Verbale non disponibile

-23 dicembre 2021

Analisi dei rilevati provenienti dal PQA

Discussione sugli emendamenti

durata dell'incontro: 1 ora.

Verbale non disponibile



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Il prof. Cotroneo decreta l'approvazione della scheda di monitoraggio annuale (SMA 2021) della Laurea Magistrale elaborate a valle delle riunioni del GRIE.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Il gruppo del riesame (GRIE) della Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica ha preso in considerazione le seguenti fonti per effettuare l'analisi presentata in questa scheda di monitoraggio annuale (SMA 2021)

- indicatori forniti da ANVUR.
- dati relativi alla carriera degli studenti, estratti dal cruscotto per la didattica d'Ateneo;
- dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per gli aa.aa. 2019/2020 e 2020/2021.

Tali dati, in particolare gli indicatori ANVUR e i dati Almalaurea, consentono di confrontare il CdS con gli altri CdS della stessa classe, non solo a livello nazionale, ma anche all'interno dell'Ateneo e dell'area geografica di riferimento per Federico II (SUD E ISOLE).

I dati utilizzati sono quelli contenuti nella scheda del Corso di Studio forniti dall'ANVUR, relativi agli anni dal 2015 al 2019, con particolare riferimento agli indicatori relativi a dati considerati anche negli scorsi anni nella SUA-CdS, in modo da avere un confronto omogeneo.

La maggior parte degli indicatori ha subito l'effetto dalla pandemia Covid-19 che ha portato ad un sensibile cambiamento della modalità dell'offerta didattica, nel secondo semestre dell'anno accademico 2019-20 e nel primo semestre dell'anno accademico 2020-21. L'analisi dell'impatto dell'effetto Covid-19 non è semplice poiché ha riguardato solo una parte del periodo qui preso in esame e d'altronde le condizioni sono successivamente ulteriormente mutate (didattica blended), per cui non sarà semplice anche in futuro confrontare i dati dei diversi anni accademici. Non sorprende, quindi, come la maggior parte degli indicatori non abbiano mostrato sensibili discontinuità rispetto agli anni precedenti che possano essere motivate da tali cambiamenti improvvisi.

Per quanto riguarda i dati di ingresso, il numero di avvisi di carriera (indicatore iC00a) ha confermato esattamente il livello del 2019 (161 nuovi iscritti) a testimonianza di un rinnovato gradimento degli studenti per il progetto formativo del Corso di Laurea Magistrale. Questo confermato aumento del numero di iscritti ha influito su molti altri indicatori, andando ad allargare la platea di riferimento.

Con specifico riferimento agli indicatori riferiti alla didattica, si sono riscontrati miglioramenti nella percentuale di CFU conseguiti al primo anno (indicatore iC13). Una lieve flessione si è invece osservata rispetto al numero di studenti che conseguono almeno 20 CFU oppure 1/3 dei CFU previsti (indicatori iC15 iC15bis), mentre al contrario è aumentato del 6% il numero di studenti che ha acquisito almeno 40 CFU al primo anno (iC16). Tali valori sono generalmente in linea (e in alcuni casi superiori) alle medie di area geografica e nazionali.

Per quanto riguarda gli studenti che proseguono gli studi dopo il primo anno, il fenomeno degli studenti che non proseguono al secondo anno in questo corso di studio appare sempre più marginale: il 97.8% prosegue nello stesso corso di studio (iC14) e nessuno studente prosegue in un differente corso di studi dell'Ateneo (iC23). Rimangono in generale sporadici i casi di studenti che non prosegue al secondo anno



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

(3 studenti su 137, iC21) e il numero di studenti che abbandona dopo tre anni (4 su 65, iC24). Questi indicatori andranno comunque monitorati con attenzione nei prossimi anni, a seguito dei sensibili aumenti in termini di iscritti riscontrati quest'anno.

Per quanto riguarda il tempo di laurea, è ancora in netta crescita il numero di laureati in 4 anni (indicatore iC17), che è passato in due anni dal 51.2% del 2017 al 73.8% del 2019, ora quasi allineato ai valori di area geografica e alla media nazionale. Il numero di laureati in corso (indicatore iC02), che rappresentava la maggiore criticità in passato, è in crescita per il secondo anno consecutivo, essendo raddoppiato il numero dei laureati in corso, pur rimanendo ancora lontano dai valori medi dell'area geografica e dal valore medio nazionale. La criticità di tale valore è però parzialmente attutita dal valore riscontrato per l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laurea in corso), che sale di altri 11 punti percentuali fino al 35.9%, ormai vicino ai valori medi dell'area geografica e dell'intera nazione.

Analizzando gli indicatori concernenti le migrazioni di studenti in ingresso e uscita e all'internazionalizzazione del corso di studi, si può notare un netto aumento dell'attrattività del corso rispetto alle altre regioni (indicatore iC04), con un ulteriore raddoppio di tali studenti (quadruplicati rispetto a due anni fa). Ora il livello raggiunto è superiore a quello dell'area geografica, sia pure ancora inferiore rispetto alla media nazionale. Al contrario, continuano a non registrarsi iscrizioni di studenti provenienti dall'estero (iC12). **A tal uopo, e avendo tenuto conto dell'incremento della platea di nuovi iscritti, si sta lavorando per attivare un secondo canale del I anno della laurea magistrale che sia interamente in inglese.**

Dall'indicatore iC10 relativo ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari si evidenzia una ulteriore riduzione riscontrata però anche nei valori medi dell'area geografica e nazionali, probabilmente limitati dalle conseguenze della pandemia sugli spostamenti degli studenti. Si segnalano, nel contempo 4 studenti laureati in corso (su 21 totali) con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (indicatore iC11), dato più alto rispetto alla media di area geografica e nazionale.

I docenti di ruolo appartengono, con una sola eccezione, a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (indicatore iC08). L'indicatore iC19 mostra come la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato, è all'89%, mantenendosi sempre maggiore della media di area geografica e della media nazionale. Molto alto rimane sempre il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti (iC09), superiore alla media di area geografica e di ateneo.

Il valore del rapporto numerico tra studenti e docenti (indicatore iC05) è ulteriormente cresciuto, da 10.8 a 14.8, mentre il valore pesato rispetto alle ore di docenza è pressoché costante (indicatore iC27). Entrambi i valori rimangono notevolmente più alti delle medie di area geografica e nazionali, anche a fronte di un aumento del numero di studenti iscritti.

Le analisi degli indicatori relativi al livello di soddisfazione degli studenti non denunciano particolari criticità: l'indicatore iC07 mostra che il numero di laureati triennali che lavora ad un anno dalla laurea è sempre su livelli molto alti (superiore al 94%), in linea con gli altri valori di confronto.

È quasi invariato il numero di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18), superiore a tutti gli altri termini di paragone ed è addirittura in aumento la quantità di laureandi soddisfatti, pari ora al 96% (indicatore iC25), superiore ai dati nazionali.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

L'opinione generale degli studenti sul complesso delle attività formative del Corso di Studio, inclusiva delle opinioni sulla adeguatezza delle infrastrutture e sulle condizioni ambientali, è riportata, con riferimento all'anno accademico 2018/2019 alla URL:

<https://opinionistudenti.unina.it/cds/2019-2020/b3/m63>

Da tali dati si nota come gli indicatori complessivi di Efficacia Didattica e Soddisfazione Complessiva sono superiori alle medie di Ateneo e di Dipartimento, mentre l'indicatore relativo agli Aspetti Organizzativi ha superato il valore medio di Dipartimento ed è praticamente uguale al valore medio di Ateneo.

Analizzando i valori per i singoli insegnamenti, è facile osservare come i casi di carenza in termini di Aspetti Organizzativi sono limitati a 4 corsi (peraltro con valori solo lievemente inferiori a 0.5). Nel contempo sono rimasti solo due corsi la cui Efficacia Didattica è stata valutata leggermente inferiore a 0.5 mentre il valore minimo riscontrato di Soddisfazione Complessiva è ora a 0.44.

CRITICITÀ

Con specifico riferimento agli indicatori riferiti alla didattica, si sono riscontrati generali miglioramenti in tutti gli indicatori che presentavano valori critici nelle precedenti analisi.

In particolare, la criticità relativa al numero di anni di corso necessari per giungere alla laurea appare in questo momento in netto miglioramento (l'indicatore iC17 ha ormai raggiunto i valori medi nazionali), ma andrà in futuro monitorato l'impatto dell'allargamento netto della platea cui si è assistito negli ultimi due anni. **Per far fronte a tale criticità si ritiene opportuno di apportare una modifica al regolamento che consenta una diminuzione del numero di esami ed una razionalizzazione dell'offerta didattica.**

Analogamente, gli indicatori delle performance didattiche vanno monitorati rispetto all'aumento della platea.

L'insorgere della pandemia ha portato ad una improvvisa riorganizzazione delle attività didattiche che non ha mostrato finora particolari criticità ma che indurrà sicuramente un più attento e dettagliato monitoraggio degli indicatori in modo da cogliere futuri scostamenti rispetto ai valori attuali.

AZIONI CORRETTIVE

Il GRIE ritiene che l'attuale stato del corso di laurea necessiti delle seguenti azioni correttive.

• **Azione 1: Modifiche del regolamento didattico per favorire una riduzione degli anni di conseguimento della laurea.**

Descrizione: l'obiettivo della commissione è quello di ridurre il tempo di laurea ben al di sotto della media nazionale.

Modalità e tempi: modifica al regolamento didattico che consenta

- 1) maggiore flessibilità nella scelta degli insegnamenti affini/integrativi;
- 2) riduzione del numero degli esami

L'azione si svilupperà lungo tutto l'a.a. 2022-2023 con un cambio di regolamento didattico.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

Responsabilità: Coordinatore

Azione 2: Azioni per favorire l'internazionalizzazione

Descrizione: attivazione di un secondo canale del I anno della laurea magistrale interamente in inglese.

Modalità e tempi: L'azione si svilupperà lungo tutto l'a.a. 2022-2023 di concerto con il direttore del dipartimento e l'ufficio della didattica della scuola.