



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

Scheda di Monitoraggio Annuale



SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

27/12/2021

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica

Classe: L8

Scuola/Dipartimento: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base, Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione



Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Santolo Daliendo (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame

Prof. Amedeo Capozzoli, Docente, Membro della CCD e Responsabile AQ del CdS

Prof. Antonio Strollo, Docente, Membro della CCD

Prof. Davide De Caro, Docente, Membro della CCD

Dr.ssa Adriana D'Auria (Tecnico Amministrativo)

Sig. Domenico Pio Rocco Vitale (Rappresentante degli studenti)

Riunioni del Gruppo di Riesame

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

21/10/2021, Analisi dei dati e redazione del rapporto

Fonti di informazioni e dati consultati:

Dati ANS aggiornati al 2/10/2021.

Dati estratti dal sito opinionistudenti.unina.it

Indicatori di ateneo e di CdS

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: 27/10/2021.

Approvato in via definitiva, a seguito del recepimento delle osservazioni pervenute dal PQA, con decreto del Coordinatore del 27/12/2021.

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Il Coordinatore presenta la Scheda di Monitoraggio Annuale per il corso di Laurea in Ingegneria Elettronica, predisposto dal GRIE del CdS, illustrando nel dettaglio gli indicatori utilizzati.

Dopo la lettura del documento vi è un'ampia ed approfondita discussione. Gli interventi sottolineano i buoni dati generali che mostrano, però, risultati ancora poco soddisfacenti relativamente alla regolarità negli studi.

Al termine della discussione, la CCD all'unanimità approva la Scheda di Monitoraggio Annuale per il Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica, che viene riportata come Allegato 21 al verbale del 27/10/2021.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

Approvato in via definitiva, a seguito del recepimento delle osservazioni pervenute dal PQA, con decreto del Coordinatore del 27/12/2021.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

L'esame degli indicatori disponibili consente di monitorare le performance del CdS e di confrontarle con quelle degli altri CdS della stessa classe presenti sia all'interno dell'Ateneo, che nella stessa area geografica ed in Italia.

Dall'esame sugli avvisi di carriera, rilevabili dagli indicatori iC00 della scheda ANS, si può osservare un incremento nel 2020 rispetto al 2019 (119 contro 104), proseguendo una tendenza che da alcuni anni vede il numero di immatricolati stabilmente al di sopra dei 100 nuovi iscritti.

Il confronto con gli altri corsi di laurea della stessa classe presenti all'interno dell'ateneo mostra un analogo recupero degli altri CdS, con il dato medio complessivo che passa da 213 (2019) a 246,4 (2020).

L'area geografica ed il dato nazionale, riferiti all'intera classe L-8, mostrano invece una sostanziale stabilità.

Il numero di iscritti complessivo è ricavabile dall'indicatore iC00d, esso risulta pari a 392 contro i 401 del 2019, ed i 449 del 2018, continuando una tendenza alla diminuzione iniziata già nel 2017 quando gli iscritti erano 487.

Anche gli iscritti regolari ai fini del CSTD, forniti dall'indicatore iC00e, mostrano una diminuzione, che risulta però meno accentuata (228 contro 234).

Risultano in leggera diminuzione anche gli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri, dati dall'indicatore iC00f (204 contro 210).

Si rileva che questa tendenza alla diminuzione non è condivisa con gli altri corsi della stessa classe presenti in ateneo, che risultano sostanzialmente stabili. Mentre il dato nazionale risulta in continua crescita dal 2015.

L'indicatore iC02 mostra che la percentuale dei laureati in corso ha visto un consistente incremento, passando al 42,9% dal 29,9% dell'anno precedente, superando la media di ateneo (40,1%) e avvicinandosi al riferimento dell'area geografica (46,8%) e del dato nazionale (49,1%).

L'indicatore iC03 mostra che gli studenti provengono quasi esclusivamente dal territorio regionale, con una percentuale stabile, intorno al 7,5%, di studenti che provengono da fuori regione. Questa percentuale è comunque più alta rispetto ad alcuni anni fa (0,9% del 2016).

È in leggero aumento l'indicatore iC05 relativo al rapporto studenti / docenti; nel 2020 risulta pari a 7,9, mentre valeva 7,1 nel 2019 (20,2 nel 2016). Questo dato risulta notevolmente più basso rispetto agli altri CdS di confronto (intorno a 20). A questo proposito, si rileva che il dato potrebbe essere falsato dalla suddivisione degli studenti dei primi due anni su più canali che sono condivisi con gli altri CDS della stessa classe, così da contare, per ogni CDS, il numero complessivo dei docenti delle materie di base, mentre, in precedenza, ad ogni CDS afferiva un solo docente per ogni materia di base.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEO PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

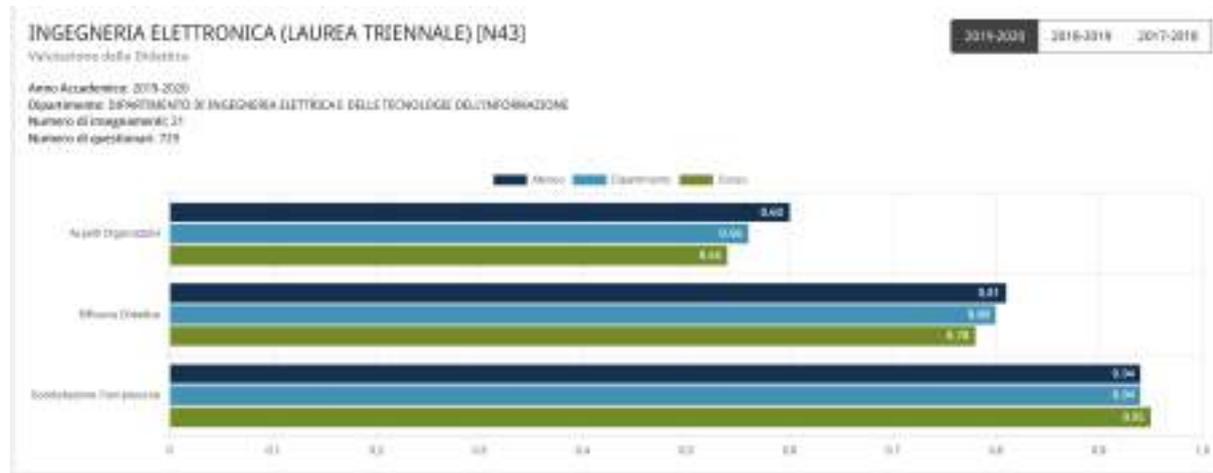
Come negli scorsi anni si rileva, dall'indicatore iC08, che il 100% degli insegnamenti di base e caratterizzanti viene erogato da docenti di ruolo. Risulta invece in recupero la percentuale di ore di docenza complessivamente erogate da docenti di ruolo, che è ora pari all'86,1% mentre era il 75,5% nel 2019. Il dato è più alto sia rispetto agli altri CdS dell'Ateneo (66,9%) che rispetto al dato nazionale (74,3%), come ricavabile dall'indicatore iC19.

Il dato iC06 relativo all'occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo risulta in diminuzione, attestandosi al 13,7% contro il 18,6% del 2019. Per quanto basso, si ritiene che questo dato non sia preoccupante in quanto non legato alla mancanza di possibilità offerte dal mercato del lavoro ma alla forte propensione dei laureati a proseguire nel percorso di Laurea Magistrale.

La percentuale dei laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS (indicatore iC18) è molto alta, pari all'88,5%(era il 71,4% nel 2019), ed è superiore rispetto al dato nazionale, pari al 74,3%. Analogamente alta è la percentuale di coloro che si dichiarano complessivamente soddisfatti del CdS, pari all'95,1% secondo l'indicatore iC25.

Il grado di soddisfazione degli studenti può essere ricavato anche dalle opinioni espresse in seguito alla somministrazione di questionari e reperibili sul portale <https://opinionistudenti.unina.it/>.

Come si può osservare dalla figura seguente, la soddisfazione complessiva espressa dagli studenti è in assoluto molto alta, anche se su alcuni aspetti (Efficacia didattica ed Aspetti organizzativi) risulta in calo e al di sotto della media di ateneo.



Relativamente alla regolarità del percorso di studi, l'indicatore iC14 relativo alla percentuale di studenti che proseguono al II anno, risulta stabile e pari al 68,8%. Per confronto, nel 2018 la percentuale rilevata è stata pari al 70,9% mentre nel 2017 era del 68,6%. Questo valore è in linea con la media di ateneo (67,9%), ma inferiore rispetto al dato nazionale (76,1%). Risulta più basso del dato nazionale anche il numero di studenti che al primo anno abbiano acquisito almeno 20 crediti (52,7% contro 59% secondo l'indicatore iC15). Risulta in notevole crescita, secondo gli indicatori iC16, la percentuale di studenti che si iscrivono al secondo anno avendo acquisito i 2/3 dei crediti del primo anno (39,8% contro il 27,8% rilevato nel 2018). Questo dato è migliore della media di ateneo (30,6%), e in linea con il dato nazionale (39,1%).

Risulta in crescita, al 23,5% rispetto al 18,4% dell'anno precedente, anche la percentuale di studenti che,



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

in un determinato anno, terminano il loro percorso entro la durata normale del corso (iC22) rispetto agli immatricolati di quello stesso anno.

Resta molto alta la percentuale di abbandoni (45,9 % secondo l'indicatore iC24) e stabile rispetto al 2018.

Infine va rilevata una scarsa propensione all'internazionalizzazione, con un numero di crediti acquisiti all'estero che permane molto basso (indicatori iC10, iC11, iC12).

CRITICITÀ

Rispetto alle criticità rilevate negli scorsi rapporti c'è da rilevare il miglioramento in merito alla regolarità degli studi, con particolare riferimento al numero di crediti acquisiti al primo anno ed al numero di studenti che si laurea in corso. Ciononostante, i risultati ottenuti non sono ancora soddisfacenti, così come poco soddisfacente risulta il numero degli abbandoni.

Un altro elemento di criticità è relativo al numero di crediti acquisiti all'estero.

Rispetto a tali criticità si ritiene che la scarsa propensione a spendere periodi di studio all'estero sia in gran parte dovuta al fatto che gli studenti ritengono più produttivo riservare questa possibilità al percorso di Laurea Magistrale, per la quale si è osservato negli anni un incremento dei relativi indicatori.

Relativamente al numero comunque basso di crediti acquisiti al primo anno, così come alla percentuale di abbandoni, si ritiene che siano dovuti sia all'impatto con le materie di base, che vede gli studenti provenienti dagli istituti superiori non sempre pronti, sia a situazioni logistiche non sempre soddisfacenti.

Il basso numero di laureati in corso si ritiene sia conseguenza dei ritardi accumulati all'inizio della carriera.

Su entrambi questi punti si intende intervenire con azioni correttive.

AZIONI CORRETTIVE

Azione 1

Adesione del CdS all'iniziativa coordinata dalla Scuola Politecnica e delle Scienze di Base rivolta all'attivazione di tutoraggio a supporto di insegnamenti di base collocati ai primi anni di corso.

L'azione si esplica durante l'intero anno accademico 2021/2022.

Come indicatore di successo verranno assunti gli indicatori relativi alla regolarità negli studi.

La verifica degli effetti dell'azione sarà effettuata in occasione del prossimo rapporto di monitoraggio.

La responsabilità dell'azione e delle eventuali proposte di correzione delle azioni intraprese ricadrà sul GRIE nel suo complesso.

Azione 2

Omogeneizzazione dei percorsi dei primi due anni dei CdS del settore dell'informazione per migliorare e, razionalizzare il carico didattico distribuito tra i vari semestri del percorso di studi. La modalità utilizzata consta nella modifica degli ordinamenti didattici già approvata ed in vigore a partire dall'anno accademico 2019/2020.

Si ritiene che tale ristrutturazione possa portare ad un incremento del numero di crediti acquisiti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II

DOCUMENTO DI ATENEО PER L'AQ DEI CORSI DI STUDIO

27/12/2021

Edizione: 02

da parte degli studenti e che possa avere anche effetto sul numero degli abbandoni.

Un primo monitoraggio dell'efficacia, avendo come indicatore di successo preliminare, il numero di crediti acquisiti al primo anno, potrà essere effettuato a partire dall'anno accademico 2021/2022.

L'effetto sugli abbandoni sarà misurabile non prima della conclusione di un intero ciclo.

La responsabilità dell'azione e delle eventuali proposte di correzione ricadrà sul GRIE nel suo complesso.

Azione 3

Per quanto riguarda il numero di crediti acquisiti all'estero sembra si sia rivelata poco efficace l'azione di sensibilizzazione rivolta agli studenti circa le possibilità offerte dagli accordi ERASMUS in essere.

Come detto in precedenza si ritiene che quella di non acquisire crediti all'estero sia una scelta consapevole effettuata dagli studenti. Ciononostante, si propone come azione correttiva la realizzazione di almeno due incontri con gli studenti (uno per semestre) interamente dedicati alla presentazione degli accordi di scambio e degli adempimenti burocratici necessari per poter usufruire di periodi di studio all'estero.

La responsabilità dell'azione ricadrà sul coordinatore del CdS e sul delegato ERASMUS. Gli effetti dell'azione potranno essere monitorati a partire dal prossimo anno accademico considerando come indicatore di successo sia il numero di crediti acquisiti all'estero che il numero di studenti che decidono di aderire al programma ERASMUS.