



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO (RRC)

Denominazione del Corso di Studio: Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali

Classe: L-8

Scuola/Dipartimento: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (SPSB), Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione (DIETI).

DATA 11/09/24

Primo anno accademico di attivazione: 2019-2020

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Antonio Iodice (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof. Francesco Verde (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Claudio Curcio (Docente del Cds)

Sig. Paolo Graus (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Dott. Marino Mirabile (Referente Amministrativo per la qualità della didattica)

Il Gruppo del Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni 30/08/2024 e 10/09/2024.

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **11.09.2024**

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La SMA è stata presentata, discussa e approvata in Commissione per il Coordinamento Didattico in data 11.09.2024 come segue. Il Coordinatore comunica che il Gruppo del Riesame, formato dai Proff. Francesco Verde e Claudio Curcio, dal Dott. Marino Mirabile e dal Sig. Paolo Graus, si è riunito il 30 agosto e il 10 settembre 2024 ed ha predisposto le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) ed i Rapporti di Riesame Ciclici (RRC) del Corso di Laurea (CdL) in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali e del CdLM in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali dovute entro il 23 settembre 2024.

Il Coordinatore presenta la SMA del CdL. Segue discussione nel merito. Il Coordinatore pone, quindi, in votazione la SMA predisposta. Il documento è approvato all'unanimità.

Il Coordinatore presenta il RRC del CdL. Segue discussione nel merito. Il Coordinatore pone, quindi, in votazione il RRC predisposto. Il documento è approvato all'unanimità.

Il Coordinatore invita il Prof. Curcio, membro del GRIE, a presentare la SMA del CdLM. Segue discussione nel merito. Il Coordinatore pone, quindi, in votazione la SMA predisposta. Il documento è approvato all'unanimità.

Il Coordinatore invita il Prof. Curcio, membro del GRIE, a presentare il RRC del CdLM. Segue discussione nel merito. Il Coordinatore pone, quindi, in votazione il RRC predisposto. Il documento è approvato all'unanimità.

Fonti documentali utilizzate

Documenti chiave

- Dati presenti sul sito del nucleo di valutazione dell'Ateneo;
- Scheda del Corso di Studio fornita da ANVUR;
- Dati forniti da ALMALAUREA (<http://www.almalaurea.it>);
- Relazione CPDS anno 2023;
- SUA CDS.

Documenti a supporto

- GTTI (Associazione Gruppo Telecomunicazioni e Tecnologie dell'Informazione, <http://www.gtti.it>);
- SIEm (Società Italiana di Elettromagnetismo, <http://www.elettromagnetismo.it>).

Premessa

Il precedente Riesame Ciclico è stato discusso ed approvato dalla CCD nella seduta del 29 giugno 2022 ed, in via definitiva, a valle delle osservazioni del PQA, con decreto del Coordinatore del 22 dicembre 2022. Nel documento era evidenziato che a partire dall'anno accademico 2019/2020 è in vigore la modifica dell'ordinamento e del regolamento del Corso di Studi (CdS), motivata sia dall'esigenza di formare profili culturali sempre più attuali rispetto alla rapida evoluzione del mondo del lavoro che dalla volontà di armonizzare e rendere comuni a tutti i CdS del Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione (DIETI), i primi due anni di corso. Rispetto al precedente Riesame Ciclico, non sono avvenuti mutamenti significativi: è continuato il confronto con le parti interessate sulla validità dell'offerta didattica e sono rimasti sostanzialmente invariati sia i punti di forza che le criticità del CdS.

In particolare, i principali punti di forza del CdS sono ancora i seguenti:

1. L'impostazione culturale del CdS si è mostrata in grado di fornire una solida base per il prosieguo degli studi nel percorso di Laurea Magistrale.
2. Sulla base degli esiti delle consultazioni con enti ed organizzazioni, gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, sono risultati coerenti con i profili culturali e professionali in uscita.
3. I profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali rispecchiano gli effettivi sbocchi professionali dei laureati, come confermato dalla consultazione della banca dati di Alma Laurea.
4. Emerge dai dati di Alma Laurea e dagli indicatori ANS una valutazione positiva da parte degli studenti che hanno fruito del percorso formativo e ne hanno potuto apprezzare, per esperienza diretta, le caratteristiche peculiari, indicando quindi un Corso di Laurea (CdL) decisamente competitivo. I dati di Alma Laurea evidenziano, inoltre, che un'alta percentuale dei Laureati del CdL decide di iscriversi successivamente alla Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali presso lo stesso Ateneo. Tale dato conferma la qualità complessiva del CdS percepita e l'attrattività, per i laureati del CdS, del percorso Magistrale offerto.

Le principali criticità sono la scarsa attrattività del CdS, la scarsa regolarità delle carriere degli studenti, e la scarsa internazionalizzazione. Tali criticità verranno analizzate nelle sezioni successive. Come criticità minore, ma di interesse nella presente sezione, si riporta la necessità, emersa dal confronto con il mondo del lavoro, di potenziare le soft-skills. A tale scopo, nel precedente riesame ciclico era stata proposta l'attivazione di percorsi formativi trasversali ai vari CdS del settore dell'Informazione allo scopo di sviluppare e potenziare le soft skills degli studenti. Tale attività, che richiede il coordinamento tra i vari CdS, è ancora in fase di avvio.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Potenziamento delle soft skills
	Migliorare le competenze trasversali, ossia tutte quelle attitudini e abilità che non caratterizzano propriamente l'attività professionale.
Fonte	Rapporto Riesame Ciclico 2022, sezione 1-c
Attività svolte	Attivazione di corsi specifici trasversali ai vari CdS.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	L'azione è ancora in fase di avvio. Per la natura stessa delle soft skills, non è possibile identificare specifici indicatori numerici del livello di raggiungimento dell'obiettivo. Quest'ultimo può comunque essere valutato attraverso le opinioni dei laureati, rilevata dalla banca dati di Alma Laurea, e l'interazione con il mondo delle professioni e delle imprese.
	L'azione ha durata triennale dall'attivazione dei corsi e pertanto non può ritenersi conclusa.

Eventuali Considerazioni conclusive

In sintesi, in relazione alla progettazione del CdS, non sono intercorsi mutamenti sostanziali dal riesame ciclico precedente.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate**Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:****• Titolo: Indicatori ANS**

Breve Descrizione: Gli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti monitorano, tra le altre cose, il successo occupazionale (indicatore Ic07)

Link del documento: Indicatori ANS (unina.it)

• Titolo: Rapporto Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei laureati

Breve Descrizione: Il rapporto Alma Laurea monitora il successo occupazionale dei laureati

Riferimento: Link del documento: Condizione occupazionale dei Laureati | Report Almalaurea

• Titolo: Schede di monitoraggio annuale

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi

Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1056-schede-di-monitoraggio-annuali-sma>

• Titolo: Verbali delle consultazioni con le Parti Interessate PI

Breve Descrizione: Le consultazioni con le parti interessate consentono il confronto con i rappresentanti del mondo produttivo

Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1007-verbali-delle-riunioni-di-consultazione-delle-parti-interessate>

Autovalutazione

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide. Infatti, l'analisi dei dati occupazionali forniti da Alma Laurea e l'interazione con il mondo delle professioni e delle imprese mostrano la validità di tale impostazione culturale.

Le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, si ritengono soddisfatte, considerando che, sulla base dei dati forniti da Alma Laurea e dalle interazioni con i diretti interessati, l'impostazione culturale del CdS si è mostrata in grado di fornire una solida base sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per il prosieguo degli studi nel percorso di Laurea Magistrale in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali.

L'interazione con i principali attori interessati ai profili professionali formati dal corso di laurea avviene in maniera sistematica attraverso vari canali. Per quanto riguarda l'interazione con gli studenti, la loro opinione viene sia rilevata, in maniera anonima, attraverso la somministrazione, per via telematica, di questionari di monitoraggio, sia attraverso contatti diretti, durante le attività di orientamento e di tutorato (vedere l'apposita voce della sezione 2). Sono inoltre proseguite le consultazioni con il sistema socio-economico e le

parti interessate. Le consultazioni hanno evidenziato che l'offerta formativa proposta è valida in termini di alta qualità scientifica dell'insegnamento, profondità della conoscenza, metodicità e resilienza dei laureati. Eventuali criticità sono relative all'applicazione concreta della conoscenza e alle abilità trasversali e manageriali.

A livello nazionale, poi, numerosi docenti del CdS sono attivi all'interno della GTTI (Associazione Gruppo Telecomunicazioni e Tecnologie dell'Informazione, <http://www.gtti.it>) e della SIEm (Società Italiana di Elettromagnetismo, <http://www.elettromagnetismo.it>) cui afferisce la maggioranza dei docenti universitari italiani degli SSD Telecomunicazioni e Campi Elettromagnetici, rispettivamente. Nell'ambito di queste due associazioni si sono organizzati negli anni momenti di incontro in cui scambiare opinioni sulla didattica erogata con l'obiettivo di favorire un confronto tra i CdS attivi in Italia, così da armonizzare le attività di ricognizione e aggiornamento della domanda di formazione in Ingegneria delle Telecomunicazioni. Una discussione in tal senso è attualmente in atto nell'ambito di alcuni progetti finanziati attraverso il PNRR.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: Obiettivi formativi e sbocchi lavorativi

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: Obiettivi formativi e sbocchi lavorativi (unina.it)

- Titolo: Verbali delle consultazioni del Comitato di Indirizzo

Breve Descrizione: Le consultazioni con le parti interessate consentono il confronto con i rappresentanti del mondo produttivo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <https://www.dieta.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1007-verbali-delle-riunioni-di-consultazione-delle-parti-interessate>

- Titolo: Verbali di consultazione delle parti interessate

Breve Descrizione: Le consultazioni con le parti interessate consentono il confronto con i rappresentanti del mondo produttivo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <https://www.dieta.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1007-verbali-delle-riunioni-di-consultazione-delle-parti-interessate>

- Titolo: Guida dello studente

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieta.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

Autovalutazione

La formazione professionale del Corso di Laurea in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali fornisce le conoscenze necessarie: (i) per la progettazione, la produzione, e l'esercizio di apparati per la generazione, trasmissione, propagazione e ricezione dei segnali di informazione; (ii) per l'analisi e la sintesi dei segnali, per la progettazione e la realizzazione di sistemi per la loro elaborazione; (iii) per l'analisi, la progettazione, l'organizzazione e la gestione delle reti telematiche e più in generale delle infrastrutture tecnologiche sulle quali fondano i Media Digitali, strumenti che diffondono informazione e la trasformano in linguaggio umano, campo molto vasto, che affianca e tende a sostituire in modo pervasivo i media tradizionali grazie alla capacità di integrarsi con i sistemi di produzione dell'informazione e della conoscenza, e di interagire con quasi ogni attività umana; (iv) per comprendere il contesto all'interno del quale si colloca l'attività ingegneristica e le relative implicazioni sociali ed etiche, ed interagire con chi elabora i contenuti della comunicazione, sviluppando un feedback consapevole sulle effettive finalità delle attività ingegneristiche a partire dalle esigenze della Società della Comunicazione. Il corso fornisce solide conoscenze di tipo metodologico, scientifico e tecnico, nonché competenze di tipo sistemistico e tecnologico così da poter coniugare le conoscenze di base con specifiche competenze professionalizzanti. Lo studente acquisisce competenze trasversali di tipo comunicativo-relazionale, organizzativo-gestionale e di programmazione. Sulla base degli esiti delle consultazioni con enti ed organizzazioni, gli obiettivi formativi specifici ed i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, sono risultati coerenti con i profili culturali e professionali in uscita e non sono richiesti aggiornamenti. Risultano infine chiaramente declinati per aree di apprendimento.

Le informazioni relative al profilo professionale ed agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati sono riportate nelle sezioni A.2.a e A.2.b della SUA-CdS. La figura dell'Ingegnere delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali ha prospettive occupazionali in società di ingegneria e in imprese manifatturiere, di produzione di apparati, di servizi e di gestione di sistemi, operanti non solo nei campi specifici delle telecomunicazioni e della telematica, ma ovunque sia presente il problema della gestione e del trasporto dell'informazione. Oltre all'attività di libera professione per la progettazione e la realizzazione di sistemi, anche locali, di telecomunicazioni, sono possibili sbocchi occupazionali in enti pubblici e privati di servizi di telecomunicazioni e telerilevamento terrestri o spaziali, e in enti normativi e di controllo del traffico aereo, terrestre e navale. La Laurea consente inoltre percorsi avanzati universitari (Laurea Magistrale, Master) dell'Ingegneria dell'Informazione e dell'Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali.

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide. Infatti, l'analisi dei dati occupazionali forniti da Alma Laurea e l'interazione con il mondo delle professioni e delle imprese mostrano che i profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali indicati rispecchiano gli effettivi sbocchi professionali dei laureati, come confermato dalla consultazione della banca dati di Alma Laurea, relativa alla situazione lavorativa ad un anno dalla laurea nel 2023. Infatti, secondo tali dati, su 5 laureati intervistati, due proseguivano il percorso di studi iscrivendosi alla Laurea Magistrale, 2 lavoravano, avendo trovato occupazione in aziende dei settori dei trasporti, delle comunicazioni, dell'informatica e dei servizi in generale ed uno era in cerca di lavoro, avendo comunque già avuto una esperienza lavorativa dopo la laurea.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il regolamento didattico del CdS descrive le norme che lo regolano, il percorso formativo e il dettaglio dei singoli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieti.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

- Titolo: **Guida dello Studente** Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieti.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

- Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi

Riferimento: SMA 2024 Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1056-schede-di-monitoraggio-annuali-sma>

Autovalutazione

L'offerta dettagliata del CdL è specificata nella sezione dedicata del sito dei Corsi di Studi in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali (Laurea Triennale) disponibile al link:

<https://www.ingegneria-telecomunicazioni.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

L'impostazione generale del Corso di Laurea si fonda sul rigore metodologico proprio delle materie scientifiche, e fa sì che lo studente maturi, anche grazie ad un congruo tempo dedicato allo studio personale, competenze e capacità di comprensione tali da permettergli di includere nel proprio bagaglio di conoscenze anche quelle relative ai più recenti sviluppi tecnico/scientifici della disciplina. Il Corso di Laurea stimola, inoltre, la transdisciplinarietà del percorso formativo, sviluppando competenze tipiche delle Scienze Sociali, per una migliore comprensione della complessità del mondo in cui un giorno il Laureato sarà chiamato ad agire, nella direzione di una unità del sapere nelle diversità. Le conoscenze sono fornite gradualmente sfruttando il primo anno e parte del secondo per le materie di base (matematica, fisica, Informatica) mentre la restante parte del secondo anno è utilizzata per infondere un primo livello di conoscenze di tipo tecnico. Nel corso del terzo anno il processo di apprendimento è completato approfondendo lo studio delle discipline caratterizzanti le Telecomunicazioni e i Media Digitali. I contenuti e gli obiettivi degli insegnamenti sono tuttora adeguati e aggiornati rispetto ai risultati di apprendimento attesi che il CdS ha posto come propri obiettivi.

Realizzazione, aggiornamento e conservazione del materiale didattico sono responsabilità del singolo docente, che ha la possibilità di mettere a disposizione il materiale didattico attraverso il sito web docenti di ateneo e la piattaforma MS Teams.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: Schede degli insegnamenti

Breve Descrizione: Le schede degli insegnamenti riportano in dettaglio il programma di ogni singolo insegnamento, le modalità di svolgimento, le modalità di verifica

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieti.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

Autovalutazione

I programmi dei tutti insegnamenti incardinati nel percorso di Laurea sono riportati nelle schede degli insegnamenti allegate alla guida dello studente che viene aggiornata ogni anno. Le schede riportano tutte le informazioni rilevanti: obiettivi formativi, programmi, prerequisiti/propedeuticità, organizzazione e materiale didattico, modalità di esame.

Il Coordinatore del CdS accerta ogni anno che le schede descrittive degli insegnamenti siano state compilate da tutti i docenti e i loro campi contengano tutte le informazioni richieste, e sopra citate.

Il GRIE monitorando i dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti e le eventuali segnalazioni ricevute controlla la coerenza degli insegnamenti svolti e delle informazioni comunicate agli studenti.

La commissione di coordinamento, a seguito della fase istruttoria condotta dal Coordinatore del CdS e dal GRIE, analizza i contenuti delle schede, accerta la coerenza fra le schede ed i risultati di apprendimento attesi (SUA-CdS, A4B) e cura l'armonizzazione tra i diversi insegnamenti.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: **Guida dello Studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieti.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

- Titolo: **Orario delle lezioni**

Breve Descrizione: L'orario delle lezioni mostra nel dettaglio la disposizione oraria degli insegnamenti evidenziando la presenza di sovrapposizioni

Riferimento: Orario delle lezioni 2023/24 Link del documento: <https://www.scuolapsb.unina.it/orari-delle-lezioni/>

Autovalutazione

Il manifesto degli studi del CdS è organizzato in maniera tale da integrare gli insegnamenti obbligatori con una lista di insegnamenti a scelta. Gli orari, gestiti a livello centralizzato dalle strutture della Scuola Politecnica e delle Scienze di base, vengono armonizzati per il tramite del referente per gli orari del CdS, in modo da impedire sovrapposizioni di orario. Non sono state riscontrate segnalazioni negative da parte degli studenti riguardo l'organizzazione degli insegnamenti.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.1.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Per quanto riguarda la definizione dei profili culturali e professionali e l'architettura del CdS, l'ordinamento del CdS è stato recentemente ristrutturato. Non si ritiene pertanto che sia opportuno proporre in questo momento nuove azioni di miglioramento, in aggiunta a quella ancora in corso, qui di seguito descritta.

Obiettivo n. 1	Potenziamento delle soft skills
Problema da risolvere/ Area da migliorare	Migliorare le competenze trasversali, ossia tutte quelle attitudini e abilità che non caratterizzano propriamente l'attività professionale.
Azioni da intraprendere	Attivazione di corsi specifici trasversali ai vari CdS.
Indicatore di riferimento	Opinione dei Laureati, rilevata dalla banca dati di Alma Laurea, che hanno fruito del percorso formativo e ne hanno potuto apprezzare, per esperienza diretta, i corsi proposti.
Responsabilità	Gruppo di Lavoro per le Iniziative Didattiche del DIETI.
Risorse necessarie	Docenti del DIETI ed, eventualmente, docenti esterni provenienti dalle aziende del settore.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si tratta di una azione della durata almeno triennale.

Premessa

Nel precedente riesame ciclico, del 2022, non era stata evidenziata la necessità di azioni migliorative in relazione a questo specifico punto. Non ci sono mutamenti rispetto all'ultimo riesame.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali (non più di 8 documenti)**Documenti chiave:**

Titolo: Pagina web orientamento Unina

Breve Descrizione: Sito Web di Orientamento di Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <https://www.orientamento.unina.it/>

Titolo: Pagina web orientamento DIETI

Breve Descrizione: Sito Web di Orientamento dipartimentale (DIETI)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/studenti/orientamento-2>

Documenti a supporto:

• Titolo: Opinioni studenti

Breve Descrizione: Valutazione degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: • <https://opinionistudenti.unina.it/valutazioni/2023-2024/cds/P39> ;

Autovalutazione

L'attività di orientamento del Corso di Studio è articolata secondo due azioni principali: orientamento in ingresso ed orientamento in itinere ed è condotta in forma coordinata con gli altri Corsi di Studio e Dipartimenti della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base.

L'attività di orientamento in ingresso si rivolge agli studenti provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado del bacino di riferimento primario dal CdS. Essa punta a fornire informazioni sul quadro dell'offerta formativa delle diverse aree culturali attraverso la presentazione dei profili culturali e degli sbocchi professionali associati ai diversi corsi di Studio, l'organizzazione didattica, i requisiti culturali ed attitudinali (contenuti del test di ingresso). L'attività di orientamento si sviluppa attraverso tre modalità complementari: a) incontri con la platea studentesca attraverso la partecipazione ad iniziative di orientamento coordinate a livello della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base o di Ateneo; b) incontri con classi o gruppi selezionati sia presso le sedi universitarie che presso gli Istituti scolastici, a seguito di interazioni puntuali con le dirigenze scolastiche; c) divulgazione e disseminazione delle informazioni attraverso specifiche sezioni del portale web della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (www.scuolapsb.unina.it). Inoltre, il CdS contribuisce in forma coordinata con gli altri CdS e Dipartimenti della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base allo sviluppo della iniziativa Federico II nella Scuola promossa congiuntamente dall'Ateneo e dalla Direzione Scolastica della Regione Campania. La finalità del progetto è quella di rafforzare e rendere sistematiche le azioni congiunte di orientamento informativo e formativo tra i CdS dell'Ateneo e gli Istituti Scolastici Superiori attraverso il lavoro di gruppi paritetici di docenti universitari e di insegnanti di scuola superiore articolati in ambiti disciplinari.

Le attività di orientamento in ingresso sono state strutturate attraverso una organizzazione molto razionale ed efficiente che si articola nel seguente modo:

- costituzione di un “panel” di docenti orientatori designati dai Dipartimenti afferenti alla Scuola che hanno operato in stretta cooperazione tra di loro e con la Scuola per la predisposizione di materiale informativo e per l’organizzazione complessiva delle iniziative di orientamento;
- definizione di un calendario strutturato di seminari informativi dell’offerta didattica, articolata per gruppi disciplinari (Architettura, Ingegneria, Scienze MFN), sulla base di intese stabilite in forma coordinata con istituti scolastici superiori della Regione Campania;
- organizzazione di una manifestazione “Porte Aperte” della durata di una settimana nel mese di febbraio, finalizzata alla presentazione dell’offerta formativa ed alla accoglienza a studenti delle scuole superiori per visite guidate e seminari interattivi nei laboratori dipartimentali;
- partecipazione a manifestazioni di divulgazione scientifica (Futuro Remoto, cicli seminari) con la finalità di promuovere la conoscenza e stimolare l’interesse nei settori di pertinenza della Scuola e dei suoi Dipartimenti.

Relativamente all’orientamento in itinere, il Corso di Studio è partecipe di una iniziativa coordinata a livello della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base rivolta alla attivazione di iniziative di tutorato a supporto di insegnamenti selezionati prioritariamente tra gli insegnamenti di base e caratterizzanti collocati ai primi anni di corso. A gruppi di studenti selezionati che evidenzino difficoltà nell'apprendimento (tipicamente fino al 50% degli studenti regolarmente iscritti che frequentano gli insegnamenti cui l'azione di tutorato si riferisce) è stato reso disponibile il supporto di Tutor qualificati. I Tutor sono individuati mediante una procedura selettiva stabilita con un Bando di selezione conforme alle misure a supporto del tutorato previste dalla Legge 11 luglio 2003 n. 170. Complessivamente sono resi disponibili 120 Tutors, in parte (60) selezionati tra studenti dei Programmi di Dottorato di Ricerca, in parte (60) tra gli studenti più brillanti dei corsi di Laurea Magistrale incardinati nei Dipartimenti della Scuola. Le azioni di tutorato sono strutturate in maniera razionale attraverso la costituzione di gruppi di tutorato, di supporto a gruppi di studenti non eccedenti le 25 unità, che incontrano gli studenti in cicli di incontri di tutorato opportunamente calendarizzati sia in parallelo ai corsi che nei periodi dedicati agli esami. Nel corso degli incontri i Tutor monitorano lo stato di apprendimento degli argomenti degli insegnamenti e forniscono sostegno agli studenti mantenendo uno stretto coordinamento con i docenti titolari degli insegnamenti.

Il corso di Laurea Triennale si caratterizza principalmente come un percorso passante verso la laurea magistrale. L’orientamento in uscita, quindi, è realizzato attraverso incontri con gli studenti dell’ultimo anno volti a presentare il corso di Laurea Magistrale, fornire informazioni circa gli insegnamenti facoltativi e la predisposizione dei piani di studio, le modalità e possibilità di tirocinio presso aziende.

L’azione di orientamento è mirata innanzitutto a ridurre il numero di abbandoni, che avvengono per la maggior parte al primo anno, determinati principalmente dalla scarsa consapevolezza degli Studenti riguardo all’impegno richiesto dagli Studi in Ingegneria nel settore dell’Informazione. Le attività di orientamento sono state associate ad opportune azioni di feedback per il monitoraggio dell’efficacia delle azioni intraprese tenendo conto dei dati inerenti alle carriere e l’individuazione di azioni correttive. Le azioni intraprese includono principalmente seminari di presentazione del CdL presso le Scuole Secondarie Superiori. A valle del test di ingresso, il CdS viene anche presentato, in sinergia con gli altri CdS del DIETI, a quanti, all’atto della preiscrizione, hanno manifestato l’intenzione di iscriversi ad un CdL dell’area dell’Ingegneria dell’Informazione.

Al fine di chiarire l’importanza degli Studi in Ingegneria delle Telecomunicazioni dei Media Digitali, le iniziative hanno l’obiettivo di diffondere le statistiche sulle eccellenti prospettive occupazionali dei Laureati del CdS, in ambiti di grande rilevanza per il mondo del lavoro.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il regolamento didattico del CdS descrive le norme che lo regolano, compresi i requisiti e le conoscenze richieste in ingresso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.diети.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

Documenti a supporto:

Autovalutazione

Nel DIETI vi è il gruppo di lavoro per le iniziative didattiche (GLID) che tra l'altro si pone l'obiettivo di arricchire il syllabus dei CdS del Dipartimento. Come riportato nel Quadro A3 della SUA-CdS, l'accesso al Corso di Laurea è libero, subordinatamente alla verifica del possesso dei requisiti curriculari e di cultura personale. L'accesso è subordinato al possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro Titolo di Studi conseguito all'estero e riconosciuto equipollente. Si richiede il possesso di un'adeguata preparazione iniziale. In particolare, si richiede la capacità di interpretare correttamente il significato di testi funzionali all'apprendimento e allo studio, la capacità di ragionamento logico e una buona conoscenza degli elementi basilari del linguaggio matematico/scientifico. Tali conoscenze sono coerenti con quelle richieste nelle schede degli insegnamenti del CdS e sono facilmente reperibili al link:

<https://www.ingegneria-telecomunicazioni.unina.it/index.php/it/servizi-agli-studenti/immatricolazione>

Per l'accesso al Corso di Studi è necessario sostenere un Test di Valutazione, obbligatorio ma non selettivo, con attribuzione, in caso di mancato superamento, di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). I requisiti di accesso sono stabiliti dal Collegio di Ingegneria della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base, in maniera coordinata per tutti i CdS dell'Area Didattica di Ingegneria. Il Test, predisposto dal Consorzio interuniversitario CISIA con modalità condivise a livello nazionale, prevede la erogazione di un questionario a risposta multipla su argomenti di Matematica, Scienze, Logica e Comprensione Verbale. Il Test è erogato in modalità on-line in sessioni multiple nel periodo febbraio-ottobre di ogni anno sia da remoto che presso laboratori informatici accreditati della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base. In caso di verifica non positiva dell'adeguata preparazione iniziale descritta tramite l'indicazione delle conoscenze richieste per l'accesso al CdS, la Commissione di Coordinamento Didattico assegna specifici OFA indicando le modalità di verifica da soddisfare entro il primo anno di corso.

Calendari delle sessioni di Test e altre informazioni utili sono reperibili al link:

<http://www.scuolapsb.unina.it/index.php/studiare-al-napoli/ammissione-ai-corsi>

6. Come precedentemente spiegato nel dettaglio, il sostegno in ingresso ed in itinere si concretizza essenzialmente nell'attività di tutorato, che è volta tra l'altro a favorire l'integrazione ed il consolidamento delle conoscenze richieste all'ingresso.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità.

Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il regolamento didattico del CdS descrive le norme che lo regolano, compresi i requisiti e le conoscenze richieste in ingresso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico 2023/24 Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieta.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

- Titolo: **Guida dello Studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieta.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

- Titolo: **Pagina web SINAPSI**

Breve Descrizione: La pagina descrive i servizi offerti dal SINAPSI

Riferimento: Link del documento: https://www.sinapsi.unina.it/home_sinapsi

Autovalutazione

L'organizzazione della didattica e le scelte offerte al terzo anno per la predisposizione dei piani di studio sono volte a stimolare l'autonomia dello studente sulla base delle linee di indirizzo e la guida del CdS. Il CdS inoltre ha predeterminato dei percorsi formativi di automatica approvazione che consentono agli studenti di evitare l'onere di dover presentare il piano di studi, snellendo notevolmente tutti gli adempimenti burocratico/amministrativi relativi all'ultimo anno di corso.

Le attività curriculari e di supporto sono anche volte alla flessibilità e modulate sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti. Questa diversificazione è realizzata sia dall'attività di tutorato dei primi anni, che è rivolta a studenti in ingresso che manifestano carenze del proprio bagaglio culturale, sia, più in generale, attraverso il Centro di Ateneo SINAPSI. Il Centro SINAPSI (www.sinapsi.unina.it) offre prevalentemente servizi di supporto mirati a ridurre il fenomeno del drop-out attraverso diversi livelli di intervento:

- a) Servizi di tutorato specializzato rivolti agli studenti con disabilità e agli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), finalizzati a favorire l'inserimento dello studente nella vita universitaria. Partendo dalle peculiarità e dalle esigenze di ogni studente, attraverso interventi psicologici, pedagogico-didattici e tecnologici, i servizi sono finalizzati alla rimozione delle "barriere" ed al supporto dello studente lungo tutto il percorso di studio.
- b) Servizi di supporto al successo universitario rivolti a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Napoli Federico II che vivono una difficoltà nell'affrontare il proprio percorso universitario ed incontrano, durante l'iter accademico, ostacoli di varia natura, come ritardo negli studi, difficoltà sul piano personale, dubbi rispetto alla scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze. In tale ambito sono sviluppate attività rivolte alla mappatura degli indicatori di rischio di drop-out, alla promozione di iniziative di Focus Group, di Community Learning, di counselling, programmate su richiesta del singolo studente o di docenti e coordinatori dei Corsi di Studio interessati.
- c) Interventi inerenti all'area Anti-Discriminazione e Cultura delle Differenze orientati a prevenire e contrastare le violazioni dei diritti umani e le prevaricazioni legate al genere, all'orientamento sessuale, all'etnia, allo status socio-economico.

Tali servizi forniti a livello di Ateneo non richiedono ulteriori azioni da parte del CdS.

Per quanto riguarda l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, si veda il punto a) della precedente descrizione del Centro SINAPSI.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: **Elenco accordi ERASMUS**

Breve Descrizione: La pagina riporta il dettaglio degli accordi attivi con le relative sedi di destinazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): https://www.unina.it/documents/11958/54340768/DIETI_2024_25.pdf

- Titolo: **Scheda di Monitoraggio Annuale**

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi mediante il commento degli indicatori ANS, dei dati provenienti dal datawarehouse di ateneo etc.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1056-schede-di-monitoraggio-annuali-sma>

Autovalutazione

Le azioni volte a favorire l'internazionalizzazione della didattica sono tese ad invogliare la partecipazione degli studenti al programma ERASMUS+ al fine di aumentare i CFU acquisiti all'estero, mettendo in evidenza i vantaggi delle esperienze all'estero per gli studenti. L'azione è messa in atto, sotto la responsabilità del referente Erasmus del DIETI e del Referente del Corso di Studi per il Programma SOCRATES/ERASMUS, attraverso comunicazioni agli studenti anche mediante il sito web e la pagina Facebook del CdS. Tuttavia gli indicatori relativi all'internazionalizzazione mostrano uno scarso livello di internazionalizzazione, in disaccordo con gli indicatori relativi all'area geografica che invece segnalano una generale ripresa dopo una battuta d'arresto durata un paio di anni, probabilmente legata agli effetti della pandemia.

Il DIETI, in cui il CdS è incardinato, è predisposto ad accogliere studenti e docenti internazionali, permettendo loro di essere partecipi di un ambiente di studio internazionale, attraverso la sottoscrizione di accordi internazionali con svariati università e centri di ricerca esteri.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Criticità 1: Scarsa Internazionalizzazione del CdS

La scarsa internazionalizzazione era già stata osservata lo scorso anno ed era stata proposta nella SMA 2023 l'azione correttiva 2, i cui frutti, benché non immediati, non sono al momento visibili. Il problema è comunque accentuato dalla ridotta platea studentesca.

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

• Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi mediante il commento degli indicatori ANS, dei dati provenienti dal datawarehouse di ateneo etc.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1056-schede-di-monitoraggio-annuali-sma> •

Titolo: Calendario degli esami

Breve Descrizione: Il calendario mostra l'insieme delle date di esame disponibili per tutti gli insegnamenti, consentendo di verificare l'assenza di sovrapposizioni e la giusta pianificazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieti.unina.it/index.php/it/servizi-agli-studenti/calendario-degli-esami>

• Titolo: Guida dello studente

Breve Descrizione: La guida dello studente riporta, tra, l'altro, le schede degli insegnamenti, con le informazioni di dettaglio dei programmi e delle modalità di verifica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: <https://ingegneria-telecomunicazioni.dieti.unina.it/index.php/it/corsi-di-laurea/guide-dello-studente>

Documenti a supporto:

• Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

Autovalutazione

Le modalità di svolgimento delle prove d'esame dei singoli insegnamenti vengono definite nelle schede degli insegnamenti. La modalità di svolgimento della prova finale viene descritta nel regolamento e riportata sul sito web del CdS. L'andamento complessivo delle verifiche di apprendimento viene monitorato interrogando il datawarehouse di ateneo ed il portale di ateneo Opinioni Studenti (unina.it). In particolare, il Coordinatore verifica, tramite l'opinione espressa dagli studenti, la presenza di criticità e, se necessario, convoca i docenti interessati. Il calendario degli esami viene pubblicato con cadenza semestrale.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

La principale criticità osservata è relativa alla scarsa internazionalizzazione. Si riporta di seguito l'azione già segnalata nella SMA.

Obiettivo n. 1	Invogliare la partecipazione degli studenti al programma ERASMUS+
Problema da risolvere/ Area da migliorare	Aumentare i CFU acquisiti all'estero, mettendo in evidenza i vantaggi delle esperienze all'estero per gli studenti
Azioni da intraprendere	L'azione è stata avviata già negli ultimi due anni, sotto la responsabilità del referente Erasmus del DIETI. L'azione sarà proseguita attraverso seminari/giornate informative e comunicazioni agli studenti anche mediante il sito web e la pagina Facebook del CdS. Al momento, l'azione non ha sortito effetti soddisfacenti. Fino ad ora, i maggiori sforzi del CdS si sono concentrati sul percorso di Laurea Magistrale, dove l'esperienza all'estero, per gli studenti, può essere molto più proficua. È comunque intenzione del CdS continuare a svolgere le azioni volte a sollecitare e pubblicizzare presso gli studenti l'Erasmus anche per la Laurea Triennale.
Indicatore di riferimento	La verifica degli effetti positivi di tale azione consiste nell'esame della percentuale di CFU acquisiti all'estero (indicatori ANVUR iC10 e iC10bis).
Responsabilità	Di tale azione si fa carico il coordinatore del CdS, coadiuvato dalla Commissione Erasmus e dal Referente Erasmus del DIETI.
Risorse necessarie	Docenti del DIETI.
Tempi di esecuzione e scadenze	Si tratta di una azione della durata almeno triennale.

Premessa

Nel precedente riesame ciclico, del 2022, non era stata evidenziata la necessità di azioni migliorative in relazione a questo specifico punto.

Come novità occorsa dall'ultimo riesame ciclico, si segnala che è stato costituito un Ufficio Dipartimentale per la Didattica, di supporto alle attività dei CdS, con unità di personale ad esso dedicato.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: Indicatori ANS

Breve Descrizione: Gli indicatori ANS contengono informazioni sulla dotazione e qualità della docenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: Indicatori ANS (unina.it)

- Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale

Breve Descrizione: La SMA contiene, tra le altre cose, una sezione dedicata alle opinioni degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieta.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1056-schede-di-monitoraggio-annuali-sma>

Autovalutazione

In base ai dati disponibili, ricavabili dalle schede ANVUR, il numero di docenti e la loro qualificazione sono adeguati a sostenere le esigenze del Cds (cfr. iC08 e iC09).

Non si rilevano situazioni problematiche rispetto al quoziente studenti/docenti, che è inferiore al valore di riferimento (cfr. iC27 e iC28).

Le competenze scientifiche dei docenti del CdS sono senz'altro pertinenti rispetto agli obiettivi didattici. Ciò viene continuamente verificato sia attraverso la conoscenza diretta dell'attività scientifica di molti docenti del CdS, sia perché le attività di ricerca dei SSD di appartenenza sono costantemente monitorate dall'ANVUR. Inoltre, le attività di tesi e di laboratorio proposte agli studenti sono legate alle attività scientifiche del DIETI ed afferiscono alle sue tematiche di ricerca di maggior rilievo, che sono anche oggetto dei corsi di Dottorato di Ricerca in Information Technology and Electrical Engineering e in Information and Communication Technology for Health.

Nell'ambito del Cds viene incoraggiata la partecipazione dei docenti a corsi e seminari sulle metodologie didattiche. Inoltre, numerosi docenti del CdS sono attivi all'interno della GTTI (Associazione Gruppo Telecomunicazioni e Tecnologie dell'Informazione, <http://www.gtti.it>) e della SIEm (Società Italiana di Elettromagnetismo, <http://www.elettromagnetismo.it>) cui afferisce la maggioranza dei docenti universitari italiani degli SSD Telecomunicazioni e Campi Elettromagnetici, rispettivamente. Nell'ambito di queste due associazioni si sono organizzati negli anni momenti di incontro in cui scambiare opinioni sulla didattica erogata con l'obiettivo di favorire un confronto tra i CdS attivi in Italia, così da armonizzare le attività di ricognizione e aggiornamento della domanda di formazione in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali. Infine, in ambito dipartimentale, di concerto con gli altri Cds del DIETI, è stata affidata al Gruppo per le iniziative didattiche l'organizzazione di azioni di mentoring rivolte ai nuovi ricercatori.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave:

- Titolo: Pagina web ufficio per la didattica

Breve Descrizione: La pagina web descrive i servizi offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento:

<https://www.dieti.unina.it/index.php/it/amministrazione-trasparente2/uffici-dipartimentali/981-ufficio-dipartimentale-didattica>

- Titolo: Pagina web biblioteca

Breve Descrizione: La pagina web descrive i servizi offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/com2/bib2>

- Titolo: Pagina web SINAPSI

Breve Descrizione: La pagina web descrive i servizi offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: https://www.sinapsi.unina.it/home_sinapsi

Documenti a supporto:

Autovalutazione

La Scuola Politecnica e delle Scienze di Base mette a disposizione del CdS servizi generali, quali quelli legati alla gestione degli orari delle lezioni, all'occupazione delle aule e dei laboratori per lezioni ed esami, alla gestione delle sedute di laurea. La scuola, inoltre, eroga il servizio di tutoraggio per gli studenti iscritti al primo anno. È da rilevare che una migliore fruibilità degli spazi per lo studio potrebbe migliorare la qualità della vita universitaria degli studenti.

Il DIETI ha attivato dallo scorso anno uno specifico ufficio per il supporto alla didattica. L'ufficio fornisce supporto per tutte le attività di competenza del dipartimento. A titolo di esempio, cura l'armonizzazione delle date di esame per i corsi condivisi e gestisce tutte le pratiche studenti che riguardano il programma Erasmus ed i tirocini curriculari. Cura inoltre l'infrastruttura web su cui è implementato il sito istituzionale del CdS.

Al momento non esiste una attività specifica di monitoraggio della qualità del supporto fornito a docenti, studenti e interlocutori esterni, ma eventuali disservizi vengono prontamente segnalati al personale preposto della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base.

Una unità di personale tecnico-amministrativo (condivisa con tutti i CdS del dipartimento) è membro del GRIE e contribuisce alle sue attività.

I docenti del DIETI fruiscono delle risorse del sistema bibliotecario di ateneo, nel quale è inserita la biblioteca dipartimentale, ed hanno libero accesso alle maggiori banche dati di interesse sia per la didattica che per la ricerca. Nelle aule è sempre presente la possibilità di connessione alla rete internet.

I servizi sopra citati sono accessibili anche agli studenti.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Non si evidenziano particolari criticità che richiedano ulteriori azioni.

Premessa

Per quanto riguarda il monitoraggio e la revisione del CdS, l'ordinamento del CdS è stato recentemente ristrutturato, come già sottolineato, e le procedure di monitoraggio sono state regolarmente effettuate durante questi primi anni. Dall'ultimo riesame del 2022 non sono intercorsi mutamenti.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:• Titolo: **Relazioni commissione paritetica**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica>Titolo: **Verbali comitato di indirizzo**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1007-verbali-delle-riunioni-di-consultazione-delle-parti-interessate>• Titolo: **Pagina web opinioni studenti**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://opinionistudenti.unina.it/valutazioni/2023-2024/cds/P39> ;**Documenti a supporto:****Autovalutazione**

Nel CdS sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Le attività collegiali di revisione dei percorsi formativi e di armonizzazione tra gli insegnamenti sono affidate alla commissione di coordinamento didattico. Nell'ambito della commissione vengono anche presentati i rapporti annuali di monitoraggio ed i rapporti di riesame.

Durante le riunioni della commissione vengono analizzate e discusse le criticità e definite le azioni correttive da intraprendere. In particolare, vengono analizzati i problemi rilevati dal GRIE e dalla CPDS, o provenienti da segnalazioni. Inoltre, tra i punti ai quali viene rivolta grande attenzione ci sono la razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami la cui supervisione è affidata alla Commissione per la Programmazione orari e Appelli d'esame.

Sempre all'interno della commissione di coordinamento didattico, ma anche nelle riunioni del GRIE, vengono raccolte le osservazioni dei rappresentanti degli studenti e dei docenti. A questi canali istituzionali si aggiunge la possibilità, sollecitata dal Coordinatore durante gli incontri di presentazione annuali, di sottoporre direttamente a lui osservazioni e proposte.

Gli esiti delle rilevazioni degli studenti, resi disponibili dall'Ateneo, sono analizzati in maniera dettagliata dal coordinatore del CdS e presentati in forma aggregata alla commissione di coordinamento didattico. Va notato a questo proposito che il grado di soddisfazione rilevato per il CdS è perfettamente in linea sia con la media dei CdS del Dipartimento che con quella dei CdS dell'Ateneo (<https://opinionistudenti.unina.it/cds/2022-2023/040132/P39>)

Nell'ambito della commissione di coordinamento del CdS, i rappresentanti degli studenti sono sollecitati a raccogliere eventuali reclami e presentarli alla commissione o anche, come detto in precedenza, in forma riservata al coordinatore del CdS lì dove si rendano necessarie azioni da svilupparsi in tempi brevi.

Le informazioni provenienti da enti, associazioni ed organizzazioni del mondo del lavoro, e dal feedback dei laureati, collezionate dal Coordinatore, sono rese disponibili alla commissione di coordinamento didattico per accertare la coerenza fra i risultati di apprendimento attesi al termine degli studi e la domanda di formazione (si veda anche la Sezione 1).

Di concerto con gli altri Cds del DIETI e sotto la supervisione del Gruppo di lavoro per le iniziative didattiche, è stato strutturato il comitato di indirizzo dipartimentale, formato da rappresentanti delle realtà produttive e di ricerca che sono di riferimento per i laureati del settore dell'informazione. Il comitato è operativo già dal 2019, e la sua ultima riunione si è tenuta il 30/05/2024.

Tra maggio e luglio 2024 sono state inoltre avviate delle consultazioni con il sistema socio-economico e le parti interessate. Le consultazioni hanno evidenziato che l'offerta formativa proposta è valida in termini di alta qualità scientifica dell'insegnamento, profondità della conoscenza, metodicità e resilienza dei laureati.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbali comitato di indirizzo**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1007-verbali-delle-riunioni-di-consultazione-delle-parti-interessate>

- Titolo: **Questionari parti interessate**

Breve Descrizione: Il documento in oggetto riporta

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1007-verbali-delle-riunioni-di-consultazione-delle-parti-interessate>

- Titolo: **SMA**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: <https://www.dieti.unina.it/index.php/it/lista-didattica/qualita-della-didattica/96-qualita-della-didattica/1056-schede-di-monitoraggio-annuali-sma>

Documenti a supporto:

Autovalutazione

L'offerta formativa del CdS viene monitorata ed aggiornata nell'ottica di produrre un miglioramento complessivo del Corso stesso. A tale scopo vengono svolte con regolarità riunioni conoscitive ed operative con i rappresentanti delle professioni e del mondo del lavoro, e con i Coordinatori dei Corsi di Dottorato di Ricerca in Information Technology and Electrical Engineering e in Information and Communication Technology for Health.

Vengono monitorati in particolare gli esiti occupazionali dei laureati, che risultano molto soddisfacenti ed in linea con i dati nazionali.

Tutte le proposte migliorative, con particolare riguardo a quelle provenienti dagli studenti e dai loro rappresentanti, vengono analizzate nell'ambito delle riunioni della Commissione di coordinamento; di volta in volta vengono formati gruppi di lavoro specifici per verificarne la realizzabilità e, se è il caso, curarne l'attuazione.

Tra le azioni intraprese, si ricordano quelle, già citate, tese a rafforzare la cooperazione tra i CdS dell'Ateneo ed il Sistema delle Imprese della Provincia di Napoli, a fornire chiaramente agli Studenti tutte le informazioni necessarie a definire il Piano di Studi e a selezionare gli insegnamenti a scelta.

Gli esiti delle attività vengono monitorati sia attraverso il feedback da parte degli studenti, sia attraverso l'analisi dei relativi indicatori. Ovviamente, in molti casi tali effetti non possono che manifestarsi solo alcuni anni dopo che le corrispondenti azioni sono state intraprese.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Per quanto riguarda il monitoraggio e la revisione del CdS, l'ordinamento del CdS è stato recentemente ristrutturato, come descritto in precedenza, e non sono emerse criticità significative.

Premessa

L'analisi degli indicatori restituisce un quadro abbastanza simile a quello del precedente documento di riesame ciclico: si confermano gli stessi punti di forze e le stesse debolezze evidenziate in passato. I punti di forza del CdS sono la soddisfazione degli studenti e gli ottimi sbocchi occupazionali. Tuttavia, si riscontrano risultati poco soddisfacenti in merito al numero di immatricolati, all'attrattività verso residenti fuori regione, alla regolarità degli studi e all'internazionalizzazione. I problemi relativi all'attrattività verso residenti fuori regione, condivisi d'altra parte con tutti gli altri CdL simili, sono legati, verosimilmente, più alle condizioni ambientali (carenze nei trasporti, nelle residenze universitarie, nell'offerta di borse di studio, ecc.), al di fuori del controllo del CdS, che a caratteristiche specifiche dell'offerta didattica. Per quanto riguarda il ridotto numero di immatricolati, esso è in linea con una tendenza manifestatasi da oltre un decennio a livello nazionale, ed è probabilmente dovuta al fatto che le tematiche e le finalità del CdS non sono note ai potenziali immatricolati, i quali ritengono erroneamente di poter acquisire competenze proprie dell'Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali in altri corsi di laurea in area ICT. Per rendere più efficace l'orientamento in ingresso e aumentare l'attrattività del Corso di Laurea, è stata già intrapresa una attività che include principalmente seminari di presentazione del CdL presso le Scuole Secondarie Superiori. Più recentemente, è stata avviata l'attivazione di "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) in modo da consentire agli studenti delle superiori di svolgere attività formative, relative a temi tipici dell'Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali, in università. Recentemente, inoltre, a valle del test di ingresso, il CdS viene anche presentato, in sinergia con gli altri CdS del DIETI, a quanti, all'atto della preiscrizione, hanno manifestato l'intenzione di iscriversi ad un CdL dell'area dell'Ingegneria dell'Informazione. Tale presentazione ha lo scopo, tra l'altro, di diffondere le statistiche sulle eccellenti prospettive occupazionali dei Laureati del CdS, in ambiti di grande rilevanza per il mondo del lavoro. In relazione alla internazionalizzazione, il Cd ha intensificato negli ultimi anni le azioni volte a sollecitare e pubblicizzare presso gli studenti l'Erasmus anche per la Laurea Triennale. Il CdS ha intensificato il monitoraggio sul tutoraggio ai primi anni, ritenendo che il basso numero di crediti acquisiti sia in larga parte dovuto all'impatto con le materie di base dei primi anni.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	Seminari di presentazione del CdL presso le Scuole Secondarie Superiori Per rendere più efficace l'orientamento in ingresso e aumentare l'attrattività del CdL, si intraprende una attività che include principalmente seminari di presentazione del CdL presso le Scuole Secondarie Superiori. Inoltre, a valle del test di ingresso, il CdS è presentato, in sinergia con gli altri CdS del DIETI, a quanti, all'atto della preiscrizione, hanno manifestato l'intenzione di iscriversi ad un CdL dell'area dell'Ingegneria dell'Informazione.
Fonte	L'azione è stata proposta nella Schede di Monitoraggio Annuale 2022-2023 e nell'ultimo Riesame Ciclico svolto nel 2022.
Attività svolte	Seminari svolti presso le Scuole Secondarie e giornate informative rivolte alle matricole nell'area dell'Ingegneria dell'Informazione. Attivazione di PCTO.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	L'azione è stata ripresa nel 2023 dopo una interruzione causata dalle restrizioni dovute al COVID-19. Gli effetti positivi di tale azione saranno apprezzabili solo dai prossimi anni accademici. L'azione è attualmente in corso.

Azione correttiva/migliorativa n. 2	Pubblicizzare meglio i potenziali vantaggi del tutoraggio presso gli studenti e i loro rappresentanti, nonché mediante i social network. Il CdS, a partire dall'anno 2015, è partecipe di una iniziativa di tutoraggio coordinata a livello della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base.
Fonte	L'azione è stata proposta nella Schede di Monitoraggio Annuale 2022-2023 e nell'ultimo Riesame Ciclico svolto nel 2022.
Attività svolte	Pubblicizzazione delle attività di tutorato durante gli eventi di orientamento in ingresso e in itinere. Avvisi sul sito web del CdS.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	L'azione è stata ripresa nel 2023 dopo una interruzione causata dalle restrizioni dovute al COVID-19. Gli effetti positivi di tale azione saranno apprezzabili solo dai prossimi anni accademici.
	L'azione è attualmente in corso.

Azione correttiva/migliorativa n. 3	Publicizzazione del programma Erasmus e stipula nuovi accordi internazionali
	I maggiori sforzi del CdS si sono concentrati sul percorso di Laurea Magistrale, dove l'esperienza all'estero, per gli studenti, può risultare molto più proficua. Si intende iniziare ed intensificare le azioni volte a sollecitare e pubblicizzare presso gli studenti l'Erasmus anche per la Laurea Triennale. L'azione è appena iniziata, sotto la responsabilità del referente Erasmus, attraverso comunicazioni agli studenti anche attraverso sito web e pagina facebook del CdS. L'azione ha già sortito un primo effetto, con uno studente di Laurea Triennale appena partito per una università straniera nell'ambito del programma Erasmus.
Fonte	L'azione è stata proposta nella Schede di Monitoraggio Annuale 2022-2023 e nell'ultimo Riesame Ciclico svolto nel 2022.
Attività svolte	L'azione è sotto la responsabilità del Coordinatore, coadiuvato dal referente Erasmus. Da un lato, essa si esplica attraverso comunicazioni agli studenti anche mediante sito web e pagina Facebook del CdS e, dall'altro, mediante la stipula di nuovi accordi con università straniere.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	L'azione non ha sortito per ora effetti soddisfacenti, forse in parte ancora a causa delle limitazioni legate alla pandemia da COVID-19. Gli effetti positivi di tale azione saranno apprezzabili solo dai prossimi anni accademici.
	L'azione è attualmente in corso.

Considerazioni conclusive

Il principale problema resta l'attrattività del CdS. Sono state adottate delle contromisure che sperabilmente daranno dei frutti entro un paio di anni. Altre criticità significative sono legate alla bassa regolarità delle carriere degli studenti e alla scarsa internazionalizzazione.

I dati presentati ed analizzati in questa sezione sono quelli forniti da ANVUR nella scheda del CdS, aggiornate al 06/07/2024. Il periodo qui esaminato è il 2020-2023. Nel seguito si fa riferimento essenzialmente agli indicatori individuati dall'allegato E del DM 987/2016, approfondendo, ove ritenuto utile, con gli altri indicatori forniti dalla scheda del CdS (indicatori di approfondimento relativi al percorso di studi, alla soddisfazione ed occupabilità, alla consistenza e qualificazione del corpo docente).

Iscritti ed immatricolati

Gli indicatori del primo gruppo (avvii di carriera al primo anno, immatricolati puri, iscritti, ecc.), disponibili per il quinquennio 2019-2023, confermano una minore attrattività del CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali rispetto a quella degli altri CdS della classe. Il numero degli immatricolati puri presenta significative fluttuazioni nel periodo in esame. Nel 2023, gli immatricolati sono 12, in leggera flessione rispetto al 2022 in cui vi sono stati 16 iscritti. La bassa attrattività del CdS non è un fenomeno locale ma è in linea con una tendenza manifestatasi in questi ultimi anni a livello nazionale. Esso è in gran parte dovuto alla scarsa conoscenza da parte dello studente che s'iscrive al primo anno di corso delle tematiche proprie delle Telecomunicazioni e degli specifici settori di impiego. Negli ultimi anni, tale mancanza di informazione tra i potenziali immatricolati ha alimentato l'erronea percezione che le competenze acquisibili nel CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali possano essere apprese anche in altri corsi di laurea del settore ICT.

Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016)

Tutti gli indicatori concernenti la didattica (gruppo A) sono valutati su un campione piuttosto esiguo e, conseguentemente, ciò determina valori che nel tempo sono affetti da fluttuazioni significative. Gli indicatori del gruppo A che si riferiscono alla percentuale di laureati occupati a un anno dalla laurea, per il 2023 sono pari al 40% (iC06, iC06BIS) e al 67% (iC06TER). I tre indicatori erano pari al 100% nel 2022, e, rispetto alla media geografica e nazionale gli indicatori iC06, iC06BIS sono significativamente più alti, mentre l'iC06TER risulta inferiore. A parte le fluttuazioni di cui si è detto prima, tali dati confermano uno dei punti di forza del CdS riguardante gli ottimi sbocchi occupazionali. Il dato più recente (anno 2022) sulla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) è pari al 63%, dato superiore sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale: tale indicatore è in forte rialzo rispetto agli anni passati, essendo già passato dal 30,6% nel 2020 al 23,4% nel 2021. Per il 2023, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è inferiore sia alla media dell'area geografica che alla media nazionale. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03) è stata del 10,7% nel 2020, pari al doppio del valore registrato per il 2019. Non risultano tuttavia iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni per il biennio 2022-2023. Il ridotto numero di studenti proveniente da altre Regioni è una nota dolente dell'intero Ateneo, essendo legato, verosimilmente, più alle condizioni ambientali che a caratteristiche specifiche dell'offerta didattica. Da evidenziare che la percentuale dei docenti di ruolo delle materie di base e caratterizzanti per il corso di studio (iC08) è costantemente pari al 100% per tutto il quinquennio 2019-2023.

Indicatori di internazionalizzazione (gruppo B, Allegato E DM 987/2016)

Relativamente agli indicatori iC10, iC10BIS, iC11 e iC12 di internazionalizzazione (gruppo B), si rileva che, dopo un timido miglioramento per il 2020 con un laureato che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso, nessuno studente ha acquisito CFU all'estero nel biennio 2022-2023.

Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere

Per quanto riguarda gli altri indicatori di approfondimento riguardanti il percorso di studio e la regolarità delle carriere, il dato sulla percentuale di studenti che, nell'anno 2022, proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è stabile rispetto all'anno precedente, ma al di sotto della media dell'area geografica e della media

nazionale. Si osservi che, per il 2022, la percentuale di passaggi a differenti corsi di studio dell'Ateneo (iC23) è inferiore al 10%, in linea con la media dell'area geografica e la media nazionale. La percentuale di abbandoni (iC24) è diminuita nel passaggio dal 2021 al 2022, ma si conferma significativamente superiore a quella dell'area geografica e nazionale per lo stesso anno. La percentuale di immatricolati che si laurea nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), nonostante un aumento nell'ultimo anno, si conferma essere molto più bassa rispetto alla media dell'area geografica e alla media nazionale.

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) dopo quattro anni consecutivi al 100% fa registrare un leggero calo, passando all'89%, dato comunque in linea con quello di area geografica e nazionale. Tale dato conferma, comunque, la soddisfazione degli studenti e gli ottimi sbocchi occupazionali dei laureati del CdS.

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Per il quinquennio 2019-2023, il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27) ed il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) esibiscono piccole fluttuazioni con un picco nel 2020, essendo comunque inferiori alla media dell'area geografica e alla media nazionale.

C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Nel complesso, l'analisi dei dati evidenzia le seguenti criticità persistenti da anni precedenti:

- bassa attrattività del CdS;
- basso numero di CFU acquisiti nei primi anni e regolarità delle carriere;
- insufficiente internazionalizzazione del CdS.

La bassa attrattività del CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali è una criticità significativa che, come già evidenziato nelle precedenti schede, è in linea con una tendenza manifestatasi da oltre un decennio a livello nazionale, ed è probabilmente dovuta al fatto che le tematiche e le finalità del CdS non sono note ai potenziali immatricolati, i quali ritengono erroneamente di poter acquisire competenze proprie dell'Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali in altri corsi di laurea in area ICT.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno e la regolarità delle carriere sono tuttora una criticità significativa, nonostante vi sia stato un persistente miglioramento negli ultimi due anni, dovuto verosimilmente alla modifica dell'ordinamento e del regolamento del CdS, in vigore dall'anno accademico 2019/2020, che tra l'altro ha portato al cambiamento del titolo del Corso di Laurea in "Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali".

Per quanto riguarda infine la criticità relativa ai dati sull'internazionalizzazione, si ritiene di continuare le azioni già intraprese. L'azione di miglioramento corrispondente è stata già presentata nella sezione 2 e dunque la sua descrizione non è qui ripetuta.

Obiettivo n. 1	Migliorare l'attrattività del CdS. Continuare lo svolgimento di seminari di presentazione del CdS presso le Scuole Superiori per pubblicizzare gli sbocchi occupazionali e i contenuti innovativi del nuovo Corso di Laurea in "Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali", evidenziando l'obiettivo di formare profili culturali sempre più attuali rispetto alla rapida evoluzione del mondo del lavoro. Inoltre, a valle del test di ingresso, il CdS viene anche presentato, in sinergia con gli altri CdS del DIETI, a quanti, all'atto della preiscrizione, hanno manifestato l'intenzione di iscriversi ad un CdL dell'area dell'Ingegneria dell'Informazione. Tale presentazione ha lo scopo, tra l'altro, di diffondere ulteriormente le statistiche sulle eccellenti prospettive occupazionali dei Laureati del CdS nel mondo del lavoro. Tali azioni sono state interrotte dall'inizio del 2020 a causa delle restrizioni dovute al COVID-19, e sono riprese dallo scorso anno.
Problema da risolvere Area da migliorare	La bassa attrattività del CdS in Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali è una criticità significativa che, come già evidenziato nelle precedenti schede, è in linea con una tendenza manifestatasi da circa un decennio a livello nazionale, ed è probabilmente dovuta al fatto che le tematiche e le finalità del CdS non sono note ai potenziali immatricolati, i quali ritengono erroneamente di poter acquisire competenze proprie dell'Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali in altri corsi di laurea in area ICT.
Azioni da intraprendere	Seminari svolti presso le Scuole Secondarie e giornate informative rivolte agli studenti triennali nell'area dell'Ingegneria dell'Informazione. Organizzazione di nuovi PCTO.
Indicatore di riferimento	La verifica degli effetti positivi di tale azione consiste nell'esame del numero e della provenienza dei nuovi immatricolati al CdS (iC00a, iC00b, iC00d, iC03 e iC12).
Responsabilità	Di tale azione si fa carico il coordinatore del CdS, coadiuvato dalla Commissione Orientamento.
Risorse necessarie	Docenti della Commissione Didattica del CdS.

Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione ha carattere continuativo. Gli effetti sono valutabili solo dai prossimi anni accademici.
---------------------------------------	--

Obiettivo n. 2	Incrementare la percentuale di CFU conseguiti al I anno, migliorare la regolarità delle carriere e ridurre gli abbandoni
Problema da risolvere Area da migliorare	La percentuale di CFU conseguiti al I anno e la regolarità delle carriere sono tuttora criticità significative, nonostante vi sia stato un persistente miglioramento negli ultimi due anni, dovuto verosimilmente alla modifica dell'ordinamento e del regolamento del CdS, in vigore dall'anno accademico 2019/2020, che tra l'altro ha portato al cambiamento del titolo del Corso di Laurea in "Ingegneria delle Telecomunicazioni e dei Media Digitali".
Azioni da intraprendere	Modificare il regolamento/manifesto degli studi riducendo il numero di insegnamenti al primo anno di corso, di concerto con gli altri CdS del settore dell'Informazione. Più in generale, razionalizzare la distribuzione del carico didattico tra gli anni di corso, riducendo quello del primo anno e mezzo.
Indicatore di riferimento	Indicatori circa il percorso di studio e la regolarità delle carriere (iC01, iC02, IC21-IC24).
Responsabilità	Commissione Didattica del CdS.
Risorse necessarie	Docenti della Commissione Didattica del CdS.
Tempi di esecuzione e scadenze	La modifica di regolamento/manifesto potrà entrare in vigore dall'a.a 2025/2026. Gli effetti saranno valutabili solo dagli anni accademici ad esso successivi.

[Torna all'INDICE](#)