



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO (RRC)

Ultimo aggiornamento del Modello: riunione PQA dell'8 febbraio 2024

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica **Classe:** L8

Scuola/Dipartimento: Scuola Politecnica e delle Scienze di Base, Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione

DATA: 24 luglio 2024

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Santolo Daliento (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame
Prof. Amedeo Capozzoli (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)
Prof. Antonio Strollo (Docente del CdS)
Prof. Davide De Caro (Docente del CdS)
Dr. Marino Mirabile (Tecnico Amministrativo – Ufficio dipartimentale per la didattica)
Sig. Francesco Marino (Rappresentante degli studenti)

Il Gruppo del Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 5 giugno 2024 e 10 luglio 2024.

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **24 luglio 2024**.

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Coordinatore illustra in via preliminare il nuovo formato dei RRC, soffermandosi sulla sua struttura e sull'importanza del supporto documentale alla sua redazione. A tal proposito informa la CCD del lavoro di ristrutturazione del sito web istituzionale che si configura ora come repository di tutta la documentazione riguardante l'assicurazione della qualità del CdS.

Successivamente il Coordinatore illustra nel dettaglio il rapporto, soffermandosi in particolare sulle azioni correttive che vengono proposte. In particolare, si ribadisce la volontà di procedere ad una modifica di regolamento che si pone come obiettivo la riduzione degli abbandoni, che avvengono soprattutto tra primo e secondo anno, e la riduzione del tempo di conseguimento del titolo.

Interviene il rappresentante degli studenti che concorda con le analisi effettuate ed esprime apprezzamento per le azioni correttive che si vogliono mettere in atto.

Dopo ampia discussione la CCD approva all'unanimità il RRC per il CdL in Ingegneria Elettronica che viene riportato come Allegato 4 al verbale del 24 luglio 2024

Fonti documentali utilizzate

Documenti chiave

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo;
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti reperibili sul sito <https://opinionistudenti.unina.it/>;
- Dati indagini Almalaurea ([Condizione occupazionale dei laureati \(almalaurea.it\)](http://almalaurea.it));
- Indicatori ANVUR ([Indicatori ANS \(unina.it\)](http://unina.it));
- Relazione CPDS ([Commissione paritetica \(unina.it\)](http://unina.it));
- SMA ([Schede di monitoraggio annuale \(unina.it\)](http://unina.it))

Documenti a supporto

D.CDS.1. L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

Premessa

Il precedente Riesame Ciclico è stato discusso ed approvato dalla CCD nella seduta del 17 giugno 2022 ed, in via definitiva, a valle delle osservazioni del PQA, con decreto del Coordinatore del 22 dicembre 2022. In quel rapporto si è ribadito come, sulla base anche dei feedback ricevuti dalle parti interessate, la formazione degli ingegneri elettronici, frutto della strutturazione del corso di laurea, risultasse valida nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti.

Tra i punti di forza che venivano individuati c'era la stretta interazione con il mondo industriale e della produzione. Tale interazione si esplica attraverso la consultazione periodica del Comitato di Indirizzo del DIETI (istituito nel 2019, [DIETI - Comitato di Indirizzo per la Didattica \(unina.it\)](http://www.unina.it)), formato dalle aziende più rappresentative operanti in Campania ed in Italia nel settore dell'ICT e la partecipazione al "Neapolis Innovation" (<http://www.neapolisinnovation.info/blog/>): un accordo quadro fra le Università campane, due importanti multinazionali dell'elettronica con sede in Campania (STMicroelectronics e Micron), l'ENEA, il CNR e le piccole e medie imprese del territorio operanti nel settore dell'Information Technology per il tramite di Confindustria Campania.

Nel corso dell'ultimo anno, il CdS ha intensificato l'attività di consultazione delle parti interessate sia mediante la somministrazione di questionari che tramite incontri di consultazione con realtà non facenti parte del Comitato di Indirizzo [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](http://www.unina.it).

L'insieme di queste iniziative ha consentito di mantenere un costante contatto con le aspettative del mondo del lavoro e di ottenere feedback immediati sulla qualità della formazione impartita agli studenti.

Nel precedente Riesame Ciclico, si metteva in evidenza la bassa propensione dei laureati triennali ad entrare nel mondo del lavoro, pur in presenza di una forte richiesta. Questo fatto veniva interpretato come conseguenza della forte attrattività del percorso di laurea magistrale, a dimostrazione del fatto che potessero ritenersi soddisfacenti i risultati della formazione anche in relazione con i cicli di studio successivi.

Va segnalato che gli ultimi dati ANS disponibili mostrano un incremento della percentuale dei laureati occupati, che ora è pari a circa il 25% rispetto al 10% precedente.

Nel precedente Riesame Ciclico non è stato ritenuto necessario intraprendere azioni correttive relativamente a questo punto.

Eventuali Considerazioni conclusive

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Fonti documentali (non più di 8 documenti): Documenti chiave:

• Titolo: **Indicatori ANS**

Breve Descrizione: Gli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti monitorano, tra le altre cose, il successo occupazionale (indicatore Ic07)

Link del documento: [Indicatori ANS \(unina.it\)](http://unina.it)

• Titolo: **Rapporto Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei laureati**

Breve Descrizione: Il rapporto Alma Laurea monitora il successo occupazionale dei laureati

Link del documento: [Condizione occupazionale dei laureati \(almalaurea.it\)](http://almalaurea.it)

• Titolo: **Schede di monitoraggio annuale**

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi

Link del documento: [Schede di monitoraggio annuale \(unina.it\)](http://unina.it)

• Titolo: **Verbali delle consultazioni con le Parti Interessate PI**

Breve Descrizione: Le consultazioni con le parti interessate consentono il confronto con i rappresentanti del mondo produttivo

Link del documento: [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](http://unina.it)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

I riscontri ricevuti dalla costante interazione con le principali parti interessate portano a ritenere che il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, sia tuttora valido e le esigenze di sviluppo dei settori di riferimento sono soddisfatte.

Le principali parti interessate ai profili culturali/professionali in uscita sono state identificate e coinvolte nel Comitato di Indirizzo e nel Neapolis Innovation, i cui rappresentanti costituiscono un campione ampio rappresentativo del mondo del lavoro e della ricerca nel settore dell'Ingegneria Elettronica. Inoltre, le aziende ed enti di ricerca di riferimento per il CdS vengono periodicamente interpellate. Nell'ambito delle consultazioni periodiche con tali organismi è emerso che la trasversalità della formazione e la solida preparazione nelle materie di base forniscono conoscenze e competenze adeguate all'eventuale proseguimento in cicli successivi. L'ultimo punto è testimoniato dal numero consistente di laureati che prosegue nel percorso magistrale.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

- Titolo: **Obiettivi formativi e sbocchi lavorativi**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [Obiettivi formativi e sbocchi lavorativi \(unina.it\)](#)

- Titolo: **Verbali delle consultazioni del Comitato di Indirizzo**

Breve Descrizione: Le consultazioni con le parti interessate consentono il confronto con i rappresentanti del mondo produttivo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](#).

- Titolo: **Verbali di consultazione delle parti interessate**

Breve Descrizione: Le consultazioni con le parti interessate consentono il confronto con i rappresentanti del mondo produttivo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](#).

- Titolo: **Guida dello studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: [Guida dello studente \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

Il Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica vede nella trasversalità della formazione e nel rigore metodologico il suo aspetto caratteristico.

L'obiettivo del CdS in Ingegneria Elettronica è quello di formare una figura professionale (l'Ingegnere Elettronico Junior) con competenze trasversali rispetto alle discipline che caratterizzano il settore dell'informazione e con competenze di medio livello con specifico riferimento rispetto all'ambito "ingegneria elettronica". In particolare, l'ingegnere elettronico junior possiede competenze nel trattamento elettronico dei segnali, nell'elettronica dei sistemi digitali, nell'optoelettronica, nelle misure e nei campi elettromagnetici.

Al fine di garantire ampie competenze trasversali il percorso formativo offre una certa libertà di scelta nella costruzione del percorso di studi, offrendo 15 CFU disponibili per gli insegnamenti a scelta autonoma. Su sollecitazione delle parti interessate si ritiene che potrebbe essere utile incrementare questa quota

I laureati in Ingegneria Elettronica possono trovare occupazione presso tutte le imprese che operano nei settori della produzione industriale di impianti e apparati elettronici, nei laboratori di ricerca e negli uffici di consulenza e di progettazione. I dati disponibili indicano, però, che la grande maggioranza preferisce continuare con il percorso magistrale, tipicamente con ottimo successo, a riprova che gli obiettivi formativi ed i risultati dell'apprendimento siano coerenti con i profili culturali in uscita.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il regolamento didattico del CdS descrive le norme che lo regolano, il percorso formativo e il dettaglio dei singoli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico 2023/24 Link del documento: [Regolamento \(unina.it\)](#)

- Titolo: **Guida dello Studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: [Guida dello studente \(unina.it\)](#)

- Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi

Riferimento: SMA 2024 Link del documento: [Schede di monitoraggio annuale \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

I percorsi formativi sono ben descritti nella guida dello studente (link) e sono coerenti con gli obiettivi formativi. All'interno dei percorsi sono previsti CFU dedicati all'acquisizione di competenze trasversali mediante CFU ad esse dedicati. Sono attualmente previsti 15 CFU per gli insegnamenti a scelta autonoma, per migliorare ulteriormente questo punto si ritiene opportuno incrementare questo valore a 18 CFU

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Criticità 1: Si suggerisce di **modificare l'attuale regolamento** per incrementare gli intervalli di CFU dedicati agli insegnamenti a scelta autonoma allo scopo di facilitare l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: **Guida dello Studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo e contiene la scheda di ogni singolo insegnamento con i programmi e le modalità di verifica

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: [Guida dello studente \(unina.it\)](https://www.unina.it/guida-studente)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

I programmi dei tutti insegnamenti incardinati nel percorso di Laurea sono riportati nelle schede degli insegnamenti allegate alla guida dello studente che viene aggiornata ogni anno. Le schede sono compilate da tutti i docenti in modo che i loro campi contengano le informazioni rilevanti (obiettivi formativi, programmi, prerequisiti/propedeuticità, organizzazione e materiale didattico, modalità di esame).

Il Coordinatore del CdS ed il GRIE accertano ogni anno che le schede descrittive degli insegnamenti siano state compilate da tutti i docenti e i loro campi contengano le informazioni richieste, ivi comprese le modalità di esame.

Il GRIE verifica che gli insegnamenti vengano svolti in modo coerente con quanto dichiarato nelle schede descrittive, monitorando i dati di rilevazione dell'opinione degli studenti, resi disponibili dall'Ateneo ([Opinioni Studenti \(unina.it\)](https://www.unina.it/opinioni-studenti)) e le eventuali segnalazioni ricevute ([Reclami e segnalazioni \(unina.it\)](https://www.unina.it/reclami-segnalazioni)).

La commissione di coordinamento, a seguito della fase istruttoria condotta dal Coordinatore del CdS e dal GRIE, analizza i contenuti delle schede, accerta la coerenza fra le schede ed i risultati di apprendimento attesi (SUA-CdS, A4B) e cura l'armonizzazione tra i diversi insegnamenti.

- Le schede sono aggiornate con cadenza annuale e sono reperibili sulla pagina web istituzionale del corso di laurea.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

- Titolo: **Guida dello Studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: [Guida dello studente \(unina.it\)](https://www.unina.it/guida-studente)

- Titolo: **Orario delle lezioni**

Breve Descrizione: L'orario delle lezioni mostra nel dettaglio la disposizione oraria degli insegnamenti evidenziando la presenza di sovrapposizioni

Riferimento: Orario delle lezioni 2023/24 Link del documento: [Orario delle lezioni \(unina.it\)](https://www.unina.it/orario-lezioni)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

Il manifesto degli studi del CdS è organizzato in maniera tale da consentire la frequenza degli insegnamenti obbligatori. Nei primi due anni di corso, però, gli orari delle lezioni risultano molto densi. Ciò potrebbe essere una delle cause dell'elevato numero di abbandoni che si registra in particolare al primo anno di (SMA) e del ritardo nel conseguimento del titolo. Potrebbe essere opportuna una modifica di regolamento tesa ad "alleggerire" i primi due anni.

Gli orari, gestiti a livello centralizzato dalle strutture della Scuola Politecnica e delle Scienze di base, vengono armonizzati per il tramite del referente per gli orari del CdS, il cui compito è di interagire con la struttura di Scuola per minimizzare la possibilità di sovrapposizioni di orario. In generale, la compatibilità di orario è garantita per tutti gli insegnamenti tranne che per le scelte autonome. Per queste ultime la compatibilità viene garantita solo se vengono effettuate opportune "scelte consigliate". Periodicamente il collegio dei Coordinatori dei CdS incardinati nel dipartimento discute l'organizzazione generale dei periodi didattici, definendo le proposte per i calendari didattici (inizio delle lezioni, alternanza di lezioni e pause didattiche, calendario degli esami) da presentare al Consiglio di Scuola.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Criticità 1: Attualmente l'orario delle lezioni risulta molto denso nei primi due anni. Si propone una modifica di regolamento che sposti parzialmente il carico verso l'ultimo anno, quando gli studenti sono più maturi.

Obiettivo n. 1	<p><i>Titolo e descrizione: Modifica di regolamento</i></p> <p><i>Con riferimento ai punti di attenzione 1.3.3 e 1.5.1 gli obiettivi della modifica di regolamento sono di favorire la possibilità di costruire percorsi multidisciplinari e di ridurre il monte ore nei primi due anni di corso. Si propone:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Di incrementare i CFU disponibili per gli insegnamenti a scelta autonoma portandoli 18 rispetto all'attuale 15</i> <i>2. Prevedere non più di tre insegnamenti per semestre nei primi due anni di corso</i>
Problema da risolvere/ Area da migliorare	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Migliorare la possibilità di costruire piani di studio con ampia possibilità di scelte multidisciplinari</i> <i>2. Agevolare l'organizzazione degli studi</i>
Azioni da intraprendere	<p><i>Descrivere in modo sintetico e per punti le azioni da intraprendere e le relative modalità di attuazione</i></p> <p><i>Il GRIE elaborerà la proposta di nuovo regolamento che verrà sottoposta alla CCD e poi al Consiglio di Dipartimento e agli organi di Ateneo.</i></p>
Indicatore di riferimento	<p><i>Come indicatori di riferimento potranno essere assunti quelli relativi al tasso di abbandono ed al tempo medio per il conseguimento del titolo</i></p>
Responsabilità	<p><i>La responsabilità ricade sul Coordinatore e sul GRIE nel suo complesso</i></p>
Risorse necessarie	<p><i>L'azione sarà curata dai membri del GRIE</i></p>
Tempi di esecuzione e scadenze	<p><i>Ci si propone di rendere operativo il nuovo regolamento per l'A.A. 2025/2026</i></p>

Premessa

Nel precedente Riesame Ciclico del Giugno 2022 si era messa in evidenza la mancanza sul sito web del CdS della descrizione delle conoscenze richieste in ingresso. Questa carenza è stata sanata modificando l'organizzazione del sito web e prevedendo una sezione dedicata ai requisiti di ingresso [Requisiti di accesso Laurea Triennale \(unina.it\)](#).

In questi anni sono state, inoltre, intensificate le iniziative di orientamento in ingresso, sia di concerto con le iniziative della Scuola Politecnica e dell'Ateneo ([orientamento \(unina.it\)](#)), sia con iniziative di Dipartimento e di CdS. Si citano, a questo proposito, la realizzazione di video ([DIETI - Introduzione al DIETI \(unina.it\)](#), [DIETI - CdS Ingegneria Elettronica \(unina.it\)](#)) e la effettuazione di assemblee con gli studenti dei diversi anni di corso. Durante le assemblee vengono illustrati, tra l'altro, gli esiti del monitoraggio sul successo occupazionale, che forniscono un'utile indicazione sugli sbocchi professionali futuri.

L'orientamento in uscita è teso soprattutto ad illustrare il corrispondente percorso di laurea magistrale, compresa la possibilità di conseguire un Double Degree.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	<i>Titolo dell'azione correttiva/migliorativa Modifica di regolamento</i>
	<i>Con riferimento ai punti di attenzione 2.2 (Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze) è stato modificato l'art. 5 della parte generale del regolamento per dettagliare le modalità di accesso</i>
Fonte	<i>Rapporto ciclico 2022, Sezione 2-C "Obiettivi e azioni di miglioramento"</i>
Attività svolte	<i>Il GRIE ha formulato la proposta di modifica che è stata discussa in CCD ed approvata dal consiglio di Dipartimento.</i>
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	<i>L'azione è conclusa, il regolamento è in vigore per l'A.A. 2024/25</i>

Considerazioni conclusive

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali (non più di 8 documenti)- Documenti chiave:

Documenti chiave:

- Titolo: **Video di presentazione dei corsi di studio**

Breve Descrizione: I video, realizzati in maniera professionale, illustrano le principali peculiarità del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Link del documento:** [DIETI - Video dei Corsi di Studio \(unina.it\)](https://www.unina.it/dieti/video-dei-corsi-di-studio)

- Titolo: **Pagina web orientamento**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): **Link del documento:** [DIETI - Orientamento \(unina.it\)](https://www.unina.it/dieti/orientamento)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

L'orientamento in ingresso è coordinato con gli altri CdS del settore dell'Informazione ed affidato principalmente alle iniziative della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base. In particolare, la Scuola organizza incontri con i diplomandi delle scuole superiori e aderisce a manifestazioni di Ateneo come "Porte Aperte" e Univexpo. Il DIETI realizza PCTO specifici con scuole del territorio. Infine, il CdS organizza seminari di orientamento presso le classi finali degli istituti superiori del territorio. L'obiettivo delle presentazioni è di fornire chiare indicazioni sui contenuti specifici del corso di Laurea che lo differenziano dagli altri corsi della stessa classe, anche illustrando i percorsi successivi ed i profili professionali in uscita. Gli studenti interessati vengono informati della presenza del test di autovalutazione organizzato dal CISIA e della correlazione esistente tra il successo nel TEST, per quanto non vincolante, ed il successo negli studi universitari.

- Le azioni di orientamento mettono in risalto l'elevato numero di abbandoni registrato dall'analisi dei dati ANS, avvertendo gli studenti dell'impegno richiesto e delle necessarie conoscenze di base rilevabili tramite il test di autovalutazione. Gli studenti vengono informati della possibilità di verificare in anticipo le proprie possibilità di successo al test mediante simulazioni disponibili sul sito CISIA (<https://www.cisiaonline.it>).

- Dal Monitoraggio dei dati ANS si osserva che la propensione dei Laureati triennali in Ingegneria Elettronica ad uscire dal percorso universitario per entrare nel mondo del lavoro è molto scarsa, nonostante la pressante richiesta proveniente dalle aziende. Per tale motivo l'orientamento in uscita è soprattutto rivolto all'illustrazione dei cicli di studio successivi, il buon esito di queste iniziative è testimoniato dal fatto che la quasi totalità dei Laureati triennali prosegue nel corrispondente percorso Magistrale.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si riscontrano criticità

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

• Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il regolamento didattico del CdS descrive le norme che lo regolano, compresi i requisiti e le conoscenze richieste in ingresso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico 2023/24 Link del documento: [Regolamento \(unina.it\)](https://www.unina.it/it/lauree/lauree-in-Scienze/Regolamento-didattico-2023-24)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

- Le conoscenze richieste in ingresso vengono pubblicizzate negli incontri di orientamento e vengono esplicitate nell'apposita sezione disponibile sul sito web istituzionale.

- Le conoscenze iniziali indispensabili vengono verificate mediante l'esecuzione del test obbligatorio CISIA, i cui esiti sono immediatamente comunicati agli studenti.

- Il CdS è partecipe di una iniziativa coordinata a livello della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base rivolta alla attivazione di iniziative di tutorato a supporto di insegnamenti selezionati prioritariamente tra gli insegnamenti di base e caratterizzanti collocati ai primi anni di corso. Agli studenti che evidenzino difficoltà nell'apprendimento (tipicamente fino al 50% degli studenti regolarmente iscritti che frequentano gli insegnamenti cui l'azione di tutorato si riferisce), viene reso disponibile il supporto di Tutor qualificati.

- I tutor monitorano lo stato di preparazione degli studenti ed interagiscono con essi per facilitare il superamento di eventuali OFA mantenendo uno stretto coordinamento con i docenti titolari degli insegnamenti

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano criticità.

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del CdS**

Breve Descrizione: Il regolamento didattico del CdS descrive le norme che lo regolano, compresi i requisiti e le conoscenze richieste in ingresso

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Regolamento didattico 2023/24 Link del documento: [Regolamento \(unina.it\)](#)

- Titolo: **Guida dello Studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente descrive in dettaglio il percorso formativo

Riferimento: Guida dello studente 2023/24 Link del documento: [Guida dello studente \(unina.it\)](#)

- Titolo: **Regolamento di funzionamento**

Breve Descrizione: Il regolamento di funzionamento della CCD ne definisce la struttura organizzativa comprese le sottocommissioni con funzioni particolari

Riferimento: Link del documento: [Ingegneria Elettronica \(unina.it\)](#)

- Titolo: **Pagina web SINAPSI**

Breve Descrizione: La pagina descrive i servizi offerti dal SINAPSI

Riferimento: Link del documento: [Home - Sinapsi \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

- Il manifesto degli studi attualmente vigente è strutturato in maniera da fornire agli studenti una ragionevole flessibilità nel costruire il percorso di studi. Durante il terzo anno di corso 33 CFU sono a disposizione delle scelte dello studente (15 CFU per scelte autonome e 18 da tabelle predisposte). Le scelte effettuate all'interno delle tabelle predisposte vengono considerate di "automatica approvazione" ed evitano la presentazione fisica del piano di studi. Le diverse opzioni vengono illustrate all'interno degli incontri di orientamento, durante i quali vengono anche indicati i referenti per l'orientamento ed i docenti di riferimento dei vari percorsi.

Come accennato nella sezione in precedenza, tale manifesto risulta alquanto denso nei primi due anni, la proposta di modifica di regolamento illustrata a p. ha come effetto l'aumento dei CFU destinati alle scelte autonome, che passerebbero dagli attuali 15 CFU a 18 CFU, aumentando così la possibilità di costruire percorsi trasversali.

Per studenti con esigenze particolari ci si avvale della qualificata collaborazione del centro SINAPSI per la definizione degli ausili e delle modalità didattiche più indicate, oltre che per definire le migliori soluzioni atte a garantire l'accessibilità alle strutture ed a materiale didattico personalizzato.

Il Centro SINAPSI (www.sinapsi.unina.it) offre prevalentemente servizi di supporto mirati a ridurre il fenomeno del drop-out attraverso diversi livelli di intervento:

a) servizi di tutorato specializzato rivolti agli studenti con disabilità e agli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), finalizzati a favorire l'inserimento dello studente nella vita universitaria. Partendo dalle peculiarità e dalle esigenze di ogni studente, attraverso interventi psicologici, pedagogico-didattici e tecnologici, i servizi sono finalizzati alla rimozione delle "barriere" ed al supporto dello studente lungo tutto il percorso di studio.

b) servizi di supporto al successo universitario rivolti a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Napoli Federico II che vivono una difficoltà nell'affrontare il proprio percorso universitario ed incontrano, durante l'iter accademico, ostacoli di varia natura, come ritardo negli studi, difficoltà sul piano personale, dubbi rispetto alla scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze.

c) interventi inerenti all'area Anti-Discriminazione e Cultura delle Differenze orientati a prevenire e contrastare le violazioni dei diritti umani e le prevaricazioni legate al genere, all'orientamento sessuale, all'etnia, allo status socio-economico.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano criticità

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

- Titolo: **Elenco accordi ERASMUS**

Breve Descrizione: La pagina riporta il dettaglio degli accordi attivi con le relative sedi di destinazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [DIETI_2024_25.pdf \(unina.it\)](#)

- Titolo: **Pagina WEB ERASMUS DIETI**

Breve Descrizione: La pagina riporta tutte le informazioni necessarie agli studenti interessati all'ERASMUS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [Home \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

Le azioni volte a favorire l'internazionalizzazione della didattica sono tese ad sollecitare la partecipazione degli studenti al programma ERASMUS+ al fine di aumentare i CFU acquisiti all'estero, mettendo in evidenza i vantaggi delle esperienze all'estero per gli studenti. L'azione è messa in atto durante le assemblee con gli studenti. La responsabilità è del referente Erasmus del DIETI e del Referente del Corso di Studi per il Programma ERASMUS.

Va rilevato, però, che gli studenti mostrano uno scarso interesse verso l'acquisizione di CFU all'estero, preferendo risersarsi questa possibilità al ciclo magistrale, nel quale, invece, la propensione verso le esperienze all'estero è molto alta.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Il numero di CFU acquisiti all'estero è sostanzialmente nullo. Ciononostante, non si ritiene che si tratti di un'effettiva criticità, in quanto questo deficit viene ampiamente recuperato nel ciclo magistrale.

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

- **Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale**

Breve Descrizione: Le schede di Monitoraggio Annuale analizzano l'andamento generale del Corso di Studi mediante il commento degli indicatori ANS, dei dati provenienti dal datawarehouse di ateneo etc.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Schede di monitoraggio annuale \(unina.it\)](#)

- **Titolo: Calendario degli esami**

Breve Descrizione: IL calendario mostra l'insieme delle date di esame disponibili per tutti gli insegnamenti, consentendo di verificare l'assenza di sovrapposizioni e la giusta pianificazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Calendario degli esami \(unina.it\)](#)

- **Titolo: Guida dello studente**

Breve Descrizione: La guida dello studente riporta, tra, l'altro, le schede degli insegnamenti, con le informazioni di dettaglio dei programmi e delle modalità di verifica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [Guida dello studente \(unina.it\)](#)

- **Titolo: Prova finale**

Breve Descrizione: il documento riporta le modalità di svolgimento della prova finale

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Link del documento: [Laurearsi \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

Le modalità di svolgimento delle prove d'esame dei singoli insegnamenti vengono definite nelle schede degli insegnamenti. La modalità di svolgimento della prova finale viene descritta nel regolamento e riportata sul sito web del CdS. L'andamento complessivo delle verifiche di apprendimento viene monitorato interrogando il datawarehouse di ateneo ed il portale di ateneo <https://opinionistudenti.unina.it/valutazioni/2023-2024>. In particolare, il Coordinatore verifica, tramite l'opinione espressa dagli studenti, la presenza di criticità e, se necessario, convoca i docenti interessati. I dati aggregati raccolti tramite i questionari somministrati agli studenti vengono pubblicati nelle schede di monitoraggio annuale.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità

Non si segnalano azioni di miglioramento

Premessa

Rispetto al precedente Riesame del giugno 2022 si segnala la costituzione di un Ufficio Dipartimentale per la Didattica, di supporto alle attività dei CdS, con unità di personale ad esso dedicato.

Azione correttiva/migliorativa n.	<i>Non sono state intraprese azioni correttive relativamente a questo punto</i>
Fonte	
Attività svolte	
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	

Considerazioni conclusive

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali (non più di 8 documenti) –

Documenti chiave:

• Titolo: **Indicatori ANS**

Breve Descrizione: Gli indicatori ANS contengono informazioni sulla dotazione e qualità della docenza

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Indicatori ANS \(unina.it\)](#)

• Titolo: **Scheda di Monitoraggio Annuale**

Breve La SMA contiene, tra le altre cose, una sezione dedicata alle opinioni degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Schede di monitoraggio annuale \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

- In base ai dati disponibili il numero di docenti e la loro qualificazione sono adeguati a sostenere le esigenze del CdS e non si rilevano situazioni problematiche sul rapporto studenti/docenti. In particolare, nel 2023, l'indicatore **iC27** (rapporto studenti iscritti/docenti) risulta pari a 14,7 rispetto ad una media nazionale pari a 39,7 e l'indicatore **iC28** (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno) è uguale a 16,6 rispetto ad una media nazionale pari a 39,3. Infine, l'indicatore **iC19** (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato) è pari a 88.5%, contro una media nazionale pari a 72.4% e una media di Ateneo pari a 77,3%.

- Le competenze scientifiche dei docenti del CdS sono senz'altro pertinenti rispetto agli obiettivi didattici, come è possibile verificare dal curriculum personale, disponibile, per ogni docente, sulla pagina web collegata al catalogo IRIS. Inoltre, le attività di tesi proposte agli studenti, verificate in sede di esame finale, sono legate alle attività scientifiche dei docenti ed afferiscono alle tematiche di ricerca di maggior rilievo sviluppate nel Dipartimento.

- Con riferimento alle metodologie didattiche, numerosi docenti del CdS sono attivi all'interno della SIE (Società Italiana di Elettronica, <https://www.associazione-sie.it>) cui aderisce la maggioranza dei docenti universitari italiani del SSD Elettronica e della SIEm (Società Italiana di Elettromagnetismo, <http://www.elettromagnetismo.it>).

Nell'ambito della SIE viene organizzata una conferenza annuale (SIE EDU) specificamente focalizzata sulle metodologie didattiche con l'obiettivo di favorire un confronto tra i CdS attivi in Italia, così da promuovere l'utilizzo di metodologie innovative e armonizzare le offerte didattiche delle diverse sedi.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti -):

Documenti chiave:

• Titolo: **Pagina web ufficio per la didattica**

Breve Descrizione: La pagina web descrive i servizi offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [DIETI - Ufficio per la Didattica DIETI \(unina.it\)](#)

• Titolo: **Pagina web biblioteca**

Breve Descrizione: La pagina web descrive i servizi offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [DIETI - Biblioteca DIETI \(unina.it\)](#)

• Titolo: **Pagina web SINAPSI**

Breve Descrizione: La pagina web descrive i servizi offerti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Home - Sinapsi \(unina.it\)](#)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

- Strutture e servizi di supporto alla didattica sono condivisi con tutti gli altri CdS della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base e del DIETI. Questi, mettono a disposizione del CdS servizi generali, quali quelli legati alla gestione degli orari delle lezioni, all'occupazione delle aule e dei laboratori per lezioni ed esami, alla gestione delle sedute di laurea. La Scuola, inoltre, eroga il servizio di tutoraggio per gli studenti iscritti al primo anno.

- Il DIETI ha attivato dallo scorso anno uno specifico ufficio per il supporto alla didattica. L'ufficio fornisce supporto per tutte le attività di competenza del dipartimento. A titolo di esempio, cura l'armonizzazione delle date di esame per i corsi condivisi e gestisce tutte le pratiche studenti che riguardano il programma Erasmus ed i tirocini curriculari. Cura inoltre l'infrastruttura web su cui è implementato il sito istituzionale del CdS. - Una unità di personale tecnico-amministrativo (condivisa con tutti i CdS del DIETI) è membro del GRIE e contribuisce alle sue attività.

- La programmazione del lavoro svolto dal personale dell'ufficio è di competenza del Direttore del dipartimento e del capoufficio.

- I docenti del DIETI fruiscono delle risorse del sistema bibliotecario di ateneo, nel quale è inserita la biblioteca dipartimentale, ed hanno libero accesso alle maggiori banche dati di interesse sia per la didattica che per la ricerca. Tutte le aule sono attrezzate per la eventuale trasmissione in remoto delle lezioni ed è presente connessione alla rete Internet .

- I servizi sopra citati sono accessibili anche agli studenti.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Criticità 1: Complessivamente le strutture, in termini di aule e laboratori, sono sottodimensionate rispetto al numero degli studenti. Il CdS, però, non ha competenze in queste aree e non può prevedere azioni di miglioramento specifiche.

Non si prevedono azioni di miglioramento

Premessa

Non si segnalano mutamenti rispetto al precedente Riesame del giugno 2022. In generale l'offerta formativa del CdS viene monitorata ed aggiornata nell'ottica di produrre un miglioramento complessivo del Corso stesso. A tale scopo vengono svolte con regolarità riunioni conoscitive ed operative con i rappresentanti del mondo del lavoro. - Le informazioni provenienti da tali interazioni, e dai feedback dei laureati, sono rese disponibili sul sito del CdS.

Ai fini della progettazione del CdS viene anche data particolare rilevanza ai dati sul numero di abbandoni, di CFU acquisiti al primo anno ed al tempo complessivo impiegato per conseguire il titolo. Da questo punto di vista va segnalato che i dati disponibili non sono soddisfacenti. La modifica di regolamento proposta in precedenza ha tra i suoi obiettivi di migliorare i relativi indicatori.

Azione correttiva/migliorativa n. X	<i>Non sono state intraprese azioni migliorative relativamente a questo punto</i>
Fonte	
Attività svolte	
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	

Considerazioni conclusive

.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti) -**Documenti chiave:**

- Titolo: **Relazioni commissione paritetica**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Commissione paritetica \(unina.it\)](http://unina.it)

- Titolo: **Verbali comitato di indirizzo**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](http://unina.it)

- Titolo: **Pagina web opinioni studenti**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Opinioni Studenti \(unina.it\)](http://unina.it)**Documenti a supporto:****Autovalutazione**

Il GRIE consulta frequentemente le parti interessate, diversificando gli interlocutori, sia attraverso la somministrazione di questionari sia attraverso riunioni dedicate. Non è prevista una programmazione sistematica degli incontri ad eccezione delle riunioni con il Comitato di Indirizzo che vengono gestite a livello dipartimentale. Il CI è rappresentativo delle più importanti realtà produttive di interesse dei diversi CdS del Dipartimento.

Oltre alle parti interessate il GRIE raccoglie le osservazioni dei docenti, tipicamente esposte all'interno delle riunioni della CCD, e degli studenti. Per questi ultimi, oltre all'interfaccia istituzionale costituita dalla commissione paritetica e dai rappresentanti, esiste uno sportello, disponibile sul sito del CdS, per la raccolta di reclami e segnalazioni ([Reclami e segnalazioni \(unina.it\)](http://unina.it)). A queste si aggiungono le assemblee di consultazione degli studenti che vengono effettuate, per ogni anno di corso, almeno una volta l'anno.

Tutte le segnalazioni pervenute e gli esiti delle diverse rilevazioni vengono discusse all'interno del GRIE e portate all'attenzione della CCD per gli eventuali atti conseguenti.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano criticità

Fonti documentali (non più di 8 documenti)

Documenti chiave:

- Titolo: **Verbali comitato di indirizzo**

Breve Descrizione: Il documento in oggetto riporta

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](https://www.unina.it/it/area-accademica/consulenza/consultazione-parti-interessate)

- Titolo: **Questionari parti interessate**

Breve Descrizione: Il documento in oggetto riporta

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Upload / Link del documento: [Consultazione parti interessate \(unina.it\)](https://www.unina.it/it/area-accademica/consulenza/consultazione-parti-interessate)

Documenti a supporto:

Autovalutazione

Il GRIE, nel lavoro istruttorio per la preparazione delle Schede di Monitoraggio Annuale, monitora l'andamento generale del CdS e propone alla CCD l'aggiornamento dei percorsi che possono concretizzarsi in modifiche di regolamento o di ordinamento al fine di mantenere ai massimi livelli scientifici l'offerta formativa. La CCD nomina un referente per gli orari il cui compito è di interagire con le strutture della Scuola per garantire la sostenibilità e la razionalizzazione degli orari. Lo stesso referente per gli orari cura la predisposizione del calendario degli esami garantendo l'equa distribuzione temporale delle date.

Eventuali Criticità/Aree di miglioramento

Non si segnalano criticità

Non si intraprendono azioni di miglioramento relativamente a questo punto

Premessa:

Rispetto al precedente riesame del giugno 2022, l'analisi degli indicatori restituisce un quadro con alcuni indicatori in miglioramento ma con il permanere di criticità relativamente agli abbandoni ed al tempo per l'acquisizione del titolo. In particolare, l'indicatore **iC24** mostra che il 43% degli studenti ha abbandonato dopo N+1 anni, contro una media nazionale pari a 36,5%, mentre l'indicatore **iC17**, mostra che solo il 26,6% si laurea entro un anno oltre la durata normale, contro una media nazionale pari al 41,9%. Risulta in calo anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, che, secondo l'indicatore **iC00g**, è sceso al 30,3% nel 2023 dal 38% del 2022 e dal 43,3% del 2021, mentre la media nazionale nel 2023 è pari al 39,6%.

Azione correttiva/migliorativa n.	<i>Non erano state intraprese azioni correttive</i>
Fonte	
Attività svolte	
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	

Considerazioni conclusive

.

Premessa

In generale, dall'analisi degli indicatori, si rileva un recupero degli avvii di carriera e del numero di laureati, oltre ad un miglioramento di alcuni indicatori sulla regolarità degli studi, anche se su valori comunque bassi. Permangono notevoli criticità relativamente alla durata e agli abbandoni. In particolare, si rileva che nell'ultimo anno è risultata particolarmente bassa la percentuale di studenti che ha proseguito al secondo anno nello stesso corso di laurea.

Si segnala che resta alta la percentuale di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS, pari all'81,3% secondo l'indicatore **iC18**, tale valore è un po' più alto rispetto alla media nazionale che si attesta al 77,5%.

Ancora più alta è la percentuale di coloro che si dichiarano complessivamente soddisfatti del CdS, pari al 96,9%, secondo l'indicatore **iC25**, contro una media nazionale del 90%.

Commento sintetico agli indicatori e analisi delle eventuali criticità riscontrate

- **Indicatori del gruppo iC00** (avvii di carriera, immatricolati puri, iscritti, ...)

Dall'esame sugli **avvii di carriera**, rilevabile dall'indicatore **iC00a**, si può osservare un recupero delle immatricolazioni rispetto all'anno precedente, esse, infatti, risultano pari a 94 rispetto alle 75 del 2022 (erano 104 nel 2021 e 118 nel 2020). Analogo recupero può essere osservato negli **immatricolati puri (indicatore iC00b)**. Che passano a 77 nel 2023 rispetto ai 63 del 2022 (erano 83 nel 2021 e 103 nel 2020).

Complessivamente, nonostante il recupero del CdS registrato nel 2023, il trend complessivo sembra essere calante, analogamente al complesso della classe L8 all'interno dell'ateneo, che nel 2023 si è ridotta a 261 immatricolati rispetto ai 283 dell'anno precedente, mentre il dato nazionale risulta stabile (157 rispetto a 153).

Il numero di iscritti complessivo, ricavabile dall'indicatore **iC00d**, nel 2023 risulta pari a 274, continuando un trend sempre decrescente che continua da diversi anni (nel 2022 era pari a 313, 360 nel 2021, 394 nel 2020, 412 nel 2019, e 449 nel 2018).

Un calo, anche se percentualmente meno marcato, si trova negli iscritti regolari ai fini del CSTD, che nel 2023 risultano 174 rispetto ai 180 dell'anno precedente.

Il **numero di laureati**, ricavabile dall'indicatore **iC00h**, è stato pari a 50, con un recupero notevole rispetto al 2022 quando ci si era fermati a 38, un valore molto più basso rispetto alla media dei 5 anni precedenti, durante i quali il numero dei laureati non era mai sceso sotto i 50.

- **Regolarità negli studi**

L'indicatore **iC01** (studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) mostra un incremento consistente arrivando al 57,8% nel 2022 rispetto al 39,1% del 2021, mentre rimane bassa, pari al 42%, la percentuale di **laureati entro la durata normale del corso (iC02)**, in diminuzione rispetto al 44,7% del 2022. Il valore del 2023 è, comunque, un po' più alto della media di ateneo (40,5%) ma più basso della media nazionale (49,8%).

L'indicatore **iC13**, con un valore pari al 45,5%, segnala che al primo anno vengono conseguiti, in media, meno della metà dei CFU previsti. Questo valore si mantiene basso negli anni, senza particolari variazioni, mostrando scarsa sensibilità rispetto alle azioni correttive intraprese negli anni scorsi. Va segnalato, comunque, che tale valore è solo leggermente più basso rispetto alla media nazionale (51,1%).

Nel 2022 è risultata particolarmente bassa la percentuale di studenti che ha proseguito al II anno nello stesso CdS; il relativo indicatore **iC14**, infatti, si è assestato al 52,4% (33 studenti su 63) contro il precedente 60%.

Tale valore risulta più basso sia della media di ateneo (64,7%) che della media nazionale (75,4%). Il valore indicato è particolarmente preoccupante perché incide su un numero di studenti già in diminuzione. Dei 63 studenti presi a riferimento (immatricolati puri nel 2021) 50, secondo l'indicatore **iC21**, hanno proseguito al secondo anno nel sistema universitario. Ciò significa che 17 studenti hanno cambiato CdS (non sono ancora disponibili dati per comprendere se nello stesso ateneo o in altro ateneo) e 13 hanno abbandonato

In analogo consistente calo, risulta le percentuali di coloro che acquisiscono almeno 20 CFU o 40 CFU al primo anno, ferme rispettivamente al 34,9% e al 27% nel 2022, come testimoniato dagli indicatori **iC15 e iC16**.

È in calo l'indicatore **iC05** relativo al rapporto studenti / docenti; nel 2023 risulta pari a 5,3, mentre nel 2022 era pari a 5,8, mentre valeva 7,3 nel 2021 e 7,1 nel 2020. Questo dato, frutto del calo degli studenti regolari, risulta notevolmente più basso rispetto agli altri CdS di confronto (pari a 15).

Le ore di docenza erogate da personale assunto a tempo indeterminato (**iC19**) è pari al 88,5%.

- **Indicatori del gruppo B** (internazionalizzazione)

In generale gli studenti del percorso triennale mostrano una scarsa propensione a spendere periodi all'estero durante il triennio, riservando questa possibilità al prosieguo nella laurea magistrale. Secondo l'indicatore **iC10**, nel 2022 solo 24 CFU su 4998 (0,48%) sono stati conseguiti all'estero e nessuno dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore **iC11**) ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. Bassissimo, solo 1 su 94, è anche il numero di immatricolati che hanno conseguito il precedente titolo all'estero.

- **Docenza**

L'indicatore **iC19** mostra che nel 2023 l'88,5% delle ore di lezione è stato erogato da docenti assunti a tempo indeterminato, il valore è stabile rispetto al 2022 (86,5%) e risulta più alto rispetto alla media dell'area geografica (77,3%) e alla media nazionale (72,4%). Se si considera anche il contributo dei ricercatori a tempo determinato di tipo A e B (indicatore **iC19TER**) si arriva al 90,6%.

Risulta in calo l'indicatore **iC27** (rapporto tra studenti iscritti e docenti), pari a 14,7 nel 2023, continuando un trend decrescente che dura dal 2018 quando era pari a 28,3, Va segnalato che il calo è frutto soltanto del calo del numeratore, mentre il denominatore risulta sostanzialmente stabile.

È in aumento, invece, l'indicatore **iC28** (rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti del primo anno) che nel 2023 passa a 16,6 contro 12,6 dell'anno precedente. Questo aumento dipende dal recupero di immatricolazioni osservato nel 2023 (96) rispetto al 2022 (73).

- **Attrattività e internazionalizzazione** (internazionalizzazione)

In generale gli studenti del percorso triennale mostrano una scarsa propensione a spendere periodi all'estero durante il triennio, riservando questa possibilità al prosieguo nella laurea magistrale. Secondo l'indicatore **iC10**, nel 2022 solo 24 CFU su 4998 (0,48%) sono stati conseguiti all'estero e nessuno dei laureati entro la durata normale del corso (indicatore **iC11**) ha acquisito almeno 12 CFU all'estero. Bassissimo, solo 1 su 94, è anche il numero di immatricolati che hanno conseguito il precedente titolo all'estero.

C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includere gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi:

<p>Obiettivo n. 1</p>	<p>Titolo e descrizione: <i>Modifica di regolamento</i></p> <p><i>L'azione correttiva che si intende mettere in atto si propone di incidere sugli indicatori relativi alla regolarità degli studi mediante una razionalizzazione del percorso formativo. In particolare, di concerto con gli altri CdS della stessa classe presenti nel dipartimento, si propone di ridurre il numero di insegnamenti presenti al primo anno di corso, spostando al secondo anno l'insegnamento di "Fisica generale II".</i></p> <p><i>Si propone inoltre, sempre di concerto con gli altri CdS della stessa classe, di differenziare il secondo anno di corso del CdS in Ing. Elettronica (attualmente è identico per tutti i CdS della classe) in modo che sui tre anni risulti un esame in meno da sostenere.</i></p> <p><i>L'effetto auspicato è di "alleggerire" i primi due anni di corso, lì dove si concentra la maggior parte degli abbandoni e dei ritardi, in modo da favorire la continuazione degli studi ed il conseguimento del titolo in tempi più contenuti</i></p> <p><i>Aggiungere il riferimento al punto di attenzione oggetto dell'obiettivo</i></p> <p><i>Riportare obiettivi realistici e realizzabili nonché misurabili</i></p>
<p>Problema da risolvere Area da migliorare</p>	<p><i>Con riferimento agli indicatori relativi alla regolarità degli studi il problema da risolvere è l'eccessivo numero di abbandoni ed il tempo eccessivo per conseguire il titolo</i></p>
<p>Azioni da intraprendere</p>	<p><i>Il GRIE elaborerà la proposta di nuovo regolamento che verrà sottoposta alla CCD e poi al Consiglio di Dipartimento e agli organi di Ateneo.</i></p>
<p>Indicatore di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bassa percentuale di laureati in corso, ricavabile dall'indicatore iC02; ○ Bassa percentuale di studenti che al primo anno abbiano acquisito almeno 20 o 40 crediti, ricavabile dagli indicatori iC15 e iC16
<p>Responsabilità</p>	<p><i>La Responsabilità dell'azione correttiva ricade sul Coordinatore e sulla CCD nel suo complesso</i></p>
<p>Risorse necessarie</p>	<p><i>Il coordinatore con il supporto del GRIE</i></p>
<p>Tempi di esecuzione e scadenze</p>	<p><i>Il nuovo regolamento sarà in vigore dall'anno accademico 2025/26, gli effetti potranno essere misurati monitorando gli indicatori a partire dall'anno successivo</i></p>

[Torna all'INDICE](#)